

۵۱۱

C

511C

محل امضا:

نام: 
 نام خانوادگی:
 شماره داوطلبی:

دفترچه شماره ۱
عصر جمهوری
۹۵/۴/۲۵



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت حلوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۵

آزمون عمومی گروه آزمایشی زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تعداد سؤال	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق صاحب، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تغایر اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز نباشد و با مخالفین برای مقزوات رفتار می شود.

- ۱ واژه‌های کدام گزینه، به ترتیب در معانی: «معمول، حاکم، کلاه خود، تمام» است؟
- (۱) مذموم، شخیص، ترگ، متراکم
 - (۲) معهود، عامل، حرز، جزمیت
 - (۳) معهود، عامل، ترگ، آزگار
 - (۴) عهدشده، ملتزم، گبر، ارجالاً
- ۲ معنی مقابله‌ی چند واژه درست است؟ (محاق: پوشیده‌شده) (مطاع: فرماتروا) (وقیع: ستیزه‌گر) (شرع: خیمه) (هموارد: پی‌درپی) (مراوده: گفتگو) (ردا: خلعت)
- (۱) سه
 - (۲) چهار
 - (۳) پنج
 - (۴) شش
- ۳ «میراث، جبهه، سرکشی، پرنده‌ای کوچک به اندازه گنجشک» به ترتیب، معانی کدام واژه‌هایست؟
- (۱) پس افکند، قبا، عاصی، چغز
 - (۲) پس افکند، درآمده، توسعی، صعوه
 - (۳) پس افت، ردا، عصیان، چوک
 - (۴) پس افت، طیلسان، عصیان، داروغ
- ۴ در کدام بیت غلط املایی یافت می‌شود؟
- بگرفته ز طامات الـف لامی چند
به اوج عز و قناعت گذر توانی کرد
سعدي بنالیدی ز ما مردان نناند از الـ
قصة طول عمل را که سخن طولانی است
- (۱) پوشیده مرعنده از این خامی چند
 - (۲) گر از حضیض جهالت حذر توانی کرد
 - (۳) می‌زد به شمشیر جفا می‌رفت و می‌گفت از قفا
 - (۴) با چنین کوتاهی عمر بیان نتوان کرد
- ۵ در کدام گروه کلمه، غلط املایی، یافت می‌شود؟
- (۱) انزجار و نفرت، قبة الخضرا، مجلأ و پناهگاه، تغاص و انتقام
 - (۲) توجه و عزلت، رذل و پست، بحبوحه و میانه، هرس کردن گیاه
 - (۳) متلائی و درخشان، لثامت و پستی، وجه التزام، احصاء العلوم فارابی
 - (۴) مرغان خوش الحان، به رغم و برخلاف، اعصار و قرون، تائی و آهستگی
- ۶ «داستایوسکی، تولستوی، چارلز دیکنز، شکسپیر» به ترتیب خالق کدام آثار نیز هستند؟
- (۱) ابله، رستاخیز، داستان دو شهر، هملت
 - (۲) خانه اموات، آناکارنینا، جنگ و صلح، مکبث
 - (۳) برادران کاراماژوف، سه پرشش، جنگ و صلح، لیرشاه
 - (۴) دهکده استپانچکوف، دون کیشت، دیوبید کاپرفلید، اتللو
- ۷ در کدام گروه، تماماً چهره‌های ادب مقاومت فلسطین نام برده شده‌اند؟
- (۱) فضل الله قدسی - ائل مانین - جبرا ابراهیم جبرا - خلیل الله خلیلی
 - (۲) غستان کنفانی - جبرا ابراهیم جبرا - عبید رجب - صدرالدین عینی
 - (۳) عبید رجب - محمود درویش - غستان کنفانی - خلیل الله خلیلی
 - (۴) ائل مانین - جبرا ابراهیم جبرا - محمود درویش - غستان کنفانی
- ۸ چرا دهه آغازین سال ۱۳۰۰ شمسی، دوران تعیین‌کننده برای ادب معاصر به ویژه داستان‌نویسی است؟
- (۱) زیرا ادبیات داستانی جدید از اوایل مشروطیت، تحت تأثیر ادبیات اروپایی شکل گرفت.
 - (۲) زیرا داستان‌نویسان تحت تأثیر ادبیات داستانی غرب از اسلوب قصه‌نویسی گذشته، فاصله گرفتند.
 - (۳) زیرا نخستین نمونه‌های رمان اجتماعی در پاسخ به مقتضیات اجتماعی و فرهنگی در این زمان، پدید آمدند.
 - (۴) زیرا نویسنده‌گان با آموختن اصول فنی داستان‌نویسی غرب، رمان گونه‌هایی با انتقادهای تند درباره اوضاع اجتماعی ایران، نوشتند.

-۹ آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

مردمان بوی تو یابند ز رنگ سخنم»

(۲) استعاره، حس آمیزی، کنایه

(۴) ایهام، تشبیه، حس آمیزی

«لب ببستم ز سخن ای گل خندان که مباد

(۱) ایهام، حسن تعلیل، کنایه

(۳) استعاره، ایهام تناسب، تشبیه

-۱۰ در کدام بیت، هر دو آرایه «تشبیه و استعاره» وجود دارد؟

این است حریف ای دل تا باد نیپمایی

هنوز بر سر پیمان و عهد و سوگندم

نه چنین صورت و معنی که تو داری، دارند

گو بیا سیل غم این خانه ز بنیاد ببر

(۱) صد باد صبا اینجا با سلسله می‌رسند

(۲) اگر چه مهر بریدی و عهد بشکستی

(۳) پیش رویت دگران صورت بر دیوارند

(۴) ما چو دادیم دل و دیده به طوفان بلا

-۱۱ آرایه‌های: «حس آمیزی، تلمیح، کنایه و جناس تام» به ترتیب، در کدام ابیات وجود دارد؟

نیست بر خاطر من از تو غباری باری

زلفت به تاب جان مرا تاب می‌برد

وز برای نزهت دل با غ رضوان باید

که در خاطر نمی‌گنجد خیال ملک پرویزم

(۳) د، ج، الف، ب (۴) د، ب، الف، ج

الف - گر چه صد بار غم خاک مرا داد به باد

ب - چشمت به خواب چشم مرا خواب می‌برد

ج - از سر یک دانه گندم در نمی‌آری گذشت

د - چنان بر صورت شیرین این دیوانه مفتونم

(۱) الف، ج، ب، د (۲) الف، د، ب، ج

-۱۲ نقش دستوری موصوف‌ها در مصraع دوم، به ترتیب کدام است؟

«متاب از روزن ای ماه دل افروزم، چه اصراری

که شمع کشته‌ام بینی و زندان غما فزا را»

(۳) مضافق‌الیه، مفعول (۴) مستند، مضافق‌الیه

(۱) مستند، مفعول (۲) مفعول، مستند

-۱۳ وابسته‌های وابسته در کدام گزینه «تماماً» صفت است؟

(۲) قصه شیرین زندگی، رخسار آتشین گل

(۴) فرباد عاشقان سوخته‌دل، برگ‌های زرد پاییز

(۱) زلف مشکین دوست، پرواز دو کبوتر

(۳) اوج آسمان آبی، دیدن آخرین ماهتاب

-۱۴ در کدام بیت جایه‌جایی ضمیر متصل، صورت نگرفته است؟

دست من گیر که این طایفه پر دستانند

به خیالت ای ستمگر عجب است اگر بختم

باورم این نمی‌شود با تو نشسته کاین منم

معرفت پند همی داد و نمی‌پذرفتم

(۱) مستم آنجا مبیر ای یار که سرمستانند

(۲) نه عجب شب درازم که دو دیده باز باشد

(۳) هرگزم این گمان نیست، با تو که دوستی کنم

(۴) پیش از آنم که به دیوانگی انجامد کار

-۱۵ تعداد تکوازهای منظومة زیر، کدام است؟

«باز کن پنجره را / من تو را خواهم برد / به سر رود خروشان حیات / آب این رود به سرچشمه نمی‌گردد باز»

(۱) سی و یک (۲) سی و دو (۳) سی و سه (۴) سی و چهار

-۱۶ در عبارت: «همانطور که تاریخ می‌گوید: ایرانیان دوره ساسانی نیاکان خود را جهاندارانی می‌دیدند که بر تخت قدرت

و سروری جهان نشسته بودند و با تمام وجود به این نیاکان قدرتمند می‌باشند» کدام نوع جمله وجود ندارد؟

(۲) سه جزئی گذرا به مستند

(۴) چهار جزئی گذرا به مفعول و مستند

(۱) دو جزئی (ناگذر)

(۳) سه جزئی گذرا به متمم

۱۷ - مفهوم کلی بیت زیر، با کدام بیت تناسب دارد؟

این رشته را به نقد جوانی خربدهام
در این قضیه که گردد جهان پیر جوان
همچنان طبعم جوانی می‌کند
جوان بخت جهانم گرچه پیرم
تا به چاه گور هم رفتم نشد پیدا جوانی

«موی سپید را فلکم رایگان نداد

(۱) چگونه پیر جوانی و جاهلی نکند

(۲) برف پیزی می‌نشینند بر سرم

(۳) قبح پرکن که من از دولت عشق

(۴) سال‌ها با بار پیری خم شدم در جستجویش

۱۸ - مفهوم کدام بیت با دیگر ایيات، کاملاً تفاوت است؟

بر امید میوه زیر سرو دامان وا کند
ز برگریز محال است بی‌نوای گردد
از خضر مپذیر منت بهر آب زندگی
با عزت خود بساز و خواری مطلب

(۱) هر که دست خود کند پیش تهی دستان دراز

(۲) چو سرو هر که به آزادگی قناعت کرد

(۳) گر ز سوز تشنگی جانت به لب خواهد رسید

(۴) عزت ز قناعت است و خواری ز طمع

۱۹ - عبارت: «گفت: ای روح الله، چرا زیون این ناکس شده‌ای و هرجند او قهر می‌کند، تو لطف می‌فرمایی..» با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

پشیمانی نخورد آن کس که بر خورد
تو گل خود از او دریغ مدار
مرغ خوش خوان، طرب از برگ گل سوری کرد
کی به باغ ما گلی را دیدی از خاری جدا

(۱) در این باغ از گل سرخ و گل زرد

(۲) خلق اگر در تو خست ناگه خار

(۳) غنچه گلین وصلم ز نسیمش بشکفت

(۴) هر کجا باغی، گل از خارش جدا بینی ولی

۲۰ - مفهوم کدام بیت با سایر ایيات تفاوت دارد؟

پر از چشممه و باغ و آب روان
نه شاد باش ازو نه غمی شوز فرقتش
کاین عروسی است که کشته است هزاران داماد
که این عجوزه به هر روز با کسی سار است

(۱) جهان چون عروسی رسیده جوان

(۲) دنیا به سوی من مثل بی‌وفا زنی است

(۳) بر جهان دل منه از مهر و مشو زان دل شاد

(۴) مخور فریب جهان کاین نه کار هشیار است

۲۱ - بیت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

این ساز، شکسته اش خوش آهنگ‌تر است
از آن به که در دست دشمن درست
کلید رزق گدا پای لنگ و دست شل است
دلم خوش است که نامم کبوتر حرم است
کارو بار چمن امروز به برگ است و به ساز

بشكـن دل بـيـنـويـ ماـراـ ايـ عـشـقـ

(۱) شکسته متاعی که در دست توست

(۲) بـساـ شـكـستـ كـزـ اوـ كـارـهاـ درـستـ شـودـ

(۳) شکسته بال تراز من میان مرغان نیست

(۴) ساقیا برگ طرب‌ساز که از بلبل و گل

۲۲ - مفهوم کلی بیت زیر، با کدام بیت تناسب دارد؟

گرددش دور آسمـانـ بـيـنـيـ
گـرـ بـدـينـ گـنجـ رسـيـ،ـ هـرـ چـهـ توـ خـواـهـيـ،ـ باـشـدـ
گـرـ روـدـ سـرـ،ـ منـ اـزـ اـيـنـ کـوـچـهـ گـذـرـ خـواـهـمـ کـرـدـ
مشـكـلـ اـفـتـدـ چـوـ کـسـیـ سـهـلـ گـرفـتـ آـسـانـ رـاـ
طـیـ اـيـنـ وـادـیـ پـرـخـوـفـ وـ خـطـرـ بـاـيـدـ کـرـدـ

برـ هـمـهـ اـهـلـ اـيـنـ زـمـيـنـ بـهـ مـرـادـ

(۱) عـشـقـ گـنـجـيـنـهـ اـسـرـارـ الـهـيـ باـشـدـ

(۲) خـلـقـ گـفـتـنـدـ کـهـ اـزـ کـوـچـهـ مـعـشـوقـ نـرـوـ

(۳) عـشـقـ آـسـانـ زـ نـخـستـ استـ وـلـیـ دـشـوارـ استـ

(۴) درـ رـهـ عـشـقـ بـتـانـ دـسـتـ زـ جـانـ بـاـيـدـ شـستـ

-۲۳- مفهوم کدام بیت با دیگر ایيات متفاوت است؟

که عاقبت بکند رنگ روی غمازی
حجاب بوی گل خار سر دیوار کی گردد؟
رنگ رخ من بین که بیانی است موجه
جانم به هیچ در بی آن یک سخن برفت

۱) میسترت نشود سر عشق پوشیدن

۲) نمی گردد صف مژگان نگاه شوخ را مانع

۳) حال من شوریده چه محتاج بیان است

۴) ناگفتن است راز دهانش ولی چه سود

-۲۴- متن زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«هر عصب و فکر به منبع بی شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می پذیرفت.»

روز محشر امان به ایمان است
بی چیز را نباشد اندیشه از حرامی [راهن]
بر سرنوشت خویش ز چیز جبین زدن
مرد بزدان شو و فارغ گذر از اهرمنان

۱) غم ایمان خویش خور که تو را

۲) ترک عمل بگفتم و ایمن شدم ز عزلت

۳) غمگین مباش چون خط بطلان نمی توان

۴) دامن دوست به دست آر و ز دشمن بگسل

-۲۵- کدام بیت بیانگر سرانجام «ضحاک» است؟

دو پایش زیر سر نگونسار کرد
جهان را از او پاک بی بیم کرد
شد آن نیکدل مرد بزدان برست
بمانده بدان گونه دریند، او

۱) بریده سر و تنفس بر دار کرد

۲) به آرهش سراسر به دو نیم کرد

۳) به چاه اندر افتاد و بشکست پست

۴) گستته شد از خویش و پیوند، او

■ عین الأصح و الأدق في الأجوية للترجمة أو المفهوم أو التعريب (٢٦ - ٣٣)

٢٦- «نَزَّلَ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شَفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ»:

- ١) از قرآن هر چه را نازل کردهایم شفا و رحمت است مؤمنین را!
- ٢) چیزی را از قرآن نازل می‌کنیم که برای مؤمنان شفا و رحمت است!
- ٣) آنچه را که برای مؤمنان مایه شفا و رحمت است بوسیله قرآن نازل کردهایم!
- ٤) نازل می‌کنیم از قرآن فقط آنچه را برای مؤمنین شفابخش و رحمت آفرین باشد!

٢٧- «هَذِهِ سَنَةُ جَمِيلَةٍ يَا أَيُّهَا النَّاهِضُ مِنْ مَكَانِنَا لَمَّا يَدْخُلُ عَلَيْنَا ضَيْفُ جَدِيدٍ!»:

- ١) این یک سنت زیبا است که ما بلند می‌شویم زمانی که میهمانی جدید هنوز بر ما وارد نشده است!
- ٢) این یک سنت زیبا است که وقتی میهمانی جدید بر ما وارد می‌شود از جایمان برمی‌خیزیم!
- ٣) سنت زیبایی است که از جایمان برمی‌خیزیم هنوز میهمان جدید بر ما وارد نشده است!
- ٤) سنت زیبا این است که وقتی مهمان جدید نزد ما می‌آید برایش قیام می‌کنیم!

٢٨- «فِي الْعَاشِرَةِ مِنْ عُمْرِي، يَوْمًا كُنْتُ أَبْكِي لَأَنِّي أَمْشَى بِدُونِ حَذَاءٍ، وَلَكِنِّي تَوَقَّطَ عَنِ الْبَكَاءِ عَنْدَمَا رَأَيْتُ شَخْصًا لِيَسْتَ لَهُ بَرْجَلٌ!»:

- ١) در ده سالگی از عمرم، روزی گریه می‌کردم زیرا بدون کفش راه می‌رفتم، اما از گریه کردن باز ایستادم هنگامی که شخصی را دیدم که پا نداشت!
- ٢) در ده سالگی، روزی می‌گریستم با خاطر اینکه بدون کفشهایم حرکت می‌کردم، اما از گریه دست برداشتم زمانی که کسی را بدون پا دیدم!
- ٣) روزی در سن ده سالگی گریه کردم، چه من بدون کفش حرکت می‌کردم، ولیکن از گریه باز ایستادم وقتی شخصی بدون پا را دیدم!
- ٤) روزی در ده سالگی ام اشک می‌ریختم بدلیل نداشتن کفش، ولی جلو گریستان خود را گرفتم وقتی کسی را دیدم که پا نداشت!

٢٩- «إِنَّ انْكَسَارَ ضُوءِ الشَّمْسِ فِي قَطْرَاتِ الْمَاءِ الصَّغِيرَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْجَوَّ عِنْدَ نَزْوَلِ الْمَطَرِ، يُحَدِّثُ ظَاهِرَةَ قَوْسِ قَزْحٍ!»:

- ١) شکستن نور خورشید در قطرات کوچک آب موجود در جو هنگام بارش باران، پدیده قوس قزح را بوجود می‌آورد!
- ٢) با شکستن نور خورشید هنگام برخورد با قطرات موجود در جو، زمان باریدن باران، پدیده رنگین کمان بوجود می‌آید!
- ٣) برخورد قطره‌های کوچک آب باران با نور خورشید، باعث شکستن آن شده، پدیده‌ای چون رنگین کمان را بوجود می‌آورد!
- ٤) هنگام بارش باران، نور خورشید در قطره‌های کوچکی از آب می‌شکند و سبب می‌شود که پدیده‌ای به نام قوس قزح بوجود آید!

٣٠- عین الصحيح:

- ١) لا طَفْلٌ يَقْلُقُ لِتَهْيَةِ طَعَامِهِ فِي كُلِّ يَوْمٍ؛ كَوْدُكْ بِرَأْيِ تَهْيَةِ غَذَائِي رُوزَانَهَاشِ مَضْطَرِبٌ نَّيْسَتْ،
- ٢) لَأَنَّهُ يَؤْمِنُ بِعَطْوَفَةِ أُمَّهِ دَائِمًا؛ زِبْرَا او هَمِيشَهُ بِهِ مَادِرْ مَهْرَبَانِشِ اِيمَانِ دَارَدْ،
- ٣) لِيَتَّنِي كُنْتَ آمِنَتْ بِرَأْيِ مَثْلِ ذَلِكَ الطَّفَلَ؛ اِيْ كَاشِ مِنْ هُمْ مَثْلَ آنَ كَوْدُكْ بِهِ خَدَائِيمِ اِيمَانِ بِيَاوَرَمْ،
- ٤) وَ مَا كُنْتَ أَقْلَقَ لِتَهْيَةِ طَعَامِ الْغَدَ أَبَدًا؛ وَ هَرَگَزْ بِرَأْيِ تَهْيَةِ غَذَائِي فَرْدَا پَرِيشَانِ نَمِيَ شَدَمْ!

٣١ - «بـالـفـرـصـةـ وـاحـذـرـ فـوـتـهـاـ»، عـيـنـ الـأـبـعـدـ عـنـ المـفـهـومـ:

- ١) به منزل رسید آنکه پوینده بود!
- ٢) از امروز کاری به فردا ممـانـ!
- ٣) نگر تا کار امروز به فردا نیفکنـ!
- ٤) وصیت همین است جان برادر

٣٢ - «كـسـىـ كـهـ اـزـ بـرـورـدـ گـارـشـ اـطـاعـتـ كـنـدـ،ـ خـيـرـ خـواـهـ تـرـينـ مـرـدـ نـسـبـتـ بـهـ خـوـيـشـتـنـ اـسـتـ!»، عـيـنـ الصـحـيـحـ:

- ١) الـتـيـ أـطـاعـتـ رـبـهـ فـهـيـ خـيـرـ النـاسـ بـالـنـسـبـةـ إـلـىـ نـفـسـهـاـ!
- ٢) مـنـ أـطـاعـتـ رـبـتـهاـ فـإـنـهـ مـنـ أـفـضـلـ النـاسـ لـنـفـسـهـ!
- ٣) الـذـيـ قـامـ بـطـاعـةـ رـبـهـ فـهـوـ خـيـرـ النـاسـ لـنـفـسـهـ!
- ٤) مـنـ أـطـاعـ رـبـهـ،ـ فـهـوـ أـنـصـحـ النـاسـ لـنـفـسـهـ!

٣٣ - «خـدـاـيـاـ؛ـ بـرـ عـقـلـ مـاـ بـرـايـ شـيـطـانـ دـرـيـ باـزـ مـكـنـ،ـ وـگـرـنـهـ رـاهـ آـسـانـتـ بـرـايـ ماـ سـخـتـ مـىـ شـوـدـاـ!»: رـيـناـ،ــ

- ١) لا تفتح على عقلنا للشيطان باباً، و إلا تصبح طريقتك السهلة صعبة علينا!
- ٢) لا تفتح لعقلنا على الشيطان أبواباً، و إلا أصبحت سبيلك السهلة صعباً لنا!
- ٣) لا تجعل لعقلنا على الشيطان باباً مفتوحاً، و إلا تصبح طريقتك السهلة علينا يُسرّاً!
- ٤) لا تجعل على عقولنا للشيطان أبواباً مفتوحة، و إلا أصبحت سبيلك السهلة لنا عُسراً!

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النص:

تمتلئ قصص الأطفال القديمة بالحوادث التي يكون الذئب أحد أبطالها. وقد أصبح الإنسان والذئب عدوين يبغض الواحد الآخر. وأما من مميزات الذئب فسرعته في الحركة. فالغزال على الرغم من سرعته الفائقة لكنه يدركه التعب، وأما الذئب فيحافظ على معدل سرعته دون تعب، مما يمكنه القبض عليه!

الذئب يمتاز بقدرة خارقة أخرى حيث يستطيع رفع حيوان كبير وحمله مسافة بعيدة. تعيش الذئاب فردًا أو زوجًا داخل الغابات أو المناطق الجبلية وتتجنّع فقط خلال الشتاء تبحث عن غذائها. وكلما اشتد البرد تصبح الذئاب أكثر خطراً وجرأة! تمام الذئاب نهاراً و تخرج للصيد ليلاً. و حين تصل إلى آخر الشتاء تبحث أثني الذئب عن مكان مناسب لولادة صغارها. فالصغار في الأيام الأولى غير قادرة على الرؤية فالألم تحرسهم، ولكن بعد زمن يعتمدون على أنفسهم!

٣٤ - متى تشعر أثني الذئب بولادة صغارها؟

- ١) حين يشتد البرد
- ٢) عندما ينزل المطر!
- ٣) عندما يقرب الرياح!
- ٤) في بداية الصيف!

٣٥ - عيـنـ الخطـاـ:

- ١) عندما تشرق الشمس فالذئب في الليل!
- ٢) يبحث الذئب عن طعامه في الأوقات المظلمة!
- ٣) إمكان وجود الذئب في مناطق فيها جبل، ليس بعيد!
- ٤) تحول الأم مسؤولية الحياة من البداية على الأولاد أنفسهم!

٣٦ - عين الخطأ في توصيف الذئب:

- ٢) قوي الجئة و يعيش وحيداً بعض الأحيان!
٤) لا يعيش بين الأشجار أبداً!

- ١) سرعته أقل من الغزال!
٣) خطره في الصيف أقل!

٣٧ - عين الصحيح: النص لم يتكلم في موضوع ولادة الأولاد عن:

- ٤) مكان الولادة! ٣) حالة الأولاد! ٢) كيفية المراقبة!

- ١) عدد الأولاد!

■ عين الخطأ في التشكيل (٣٩ و ٣٨)

٣٨ - «تعتلى قصص الأطفال القديمة بالحوادث التي يكون الذئب أحد أبطالها وقد أصبح الإنسان والذئب عدوين!»:

- ٢) الحوادث - أصبح - الإنسان
٤) أبطال - الإنسان - عدوين

- ١) ثمئي - قصص - الأطفال
٣) يكون - الذئب - أحد

٣٩ - «تجتمع فقط خلال الشتاء تبحث عن غذانها، وكلما اشتد البرد تصبح الذئاب أكثر خطراً»:

- ٢) تبحث - غذاء - الذئاب
٤) إشتد - البرد - تصبح

- ١) تجتمع - خلال - الشتاء
٣) تصبح - أكثر - خطراً

■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرف (٤٠ - ٤٢)

- ٤٠ - «تنام»:

- ١) فعل مضارع - للغائبة - مجرّد ثلثي - متعدّ - مبني للمعلوم - مبني / فاعله «الذئاب»
٢) مضارع - للغائبة - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هي» المستتر
٣) فعل مضارع - معنل و أجوف (بدون إعلال) - متعدّ - معرب / فاعله «الذئاب» و الجملة فعلية
٤) للغائبة - مجرّد ثلثي - معنل و أجوف (له إعلال) / فعل مرفوع و فاعله «الذئاب» و الجملة فعلية

- ٤١ - «يعتمدون»:

- ١) للغائبين - مزيد ثلثي بزيادة حرفين - لازم - معرب / فاعله ضمير النون البارز
٢) مزيد ثلثي (من باب افعال) - صحيح - مبني للمعلوم / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب
٣) فعل مضارع - للغائب - صحيح - متعدّ / فعل و فاعله ضمير الواو البارز ، و الجملة فعلية
٤) مضارع - مزيد ثلثي - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فاعله ضمير النون البارز ، و الجملة فعلية

- ٤٢ - «خارقة»:

- ١) مشتق و صفة مشبهة (مصدره: اختراق) - نكرة - معرب - منصرف / مجرور بالتبعية
٢) نكرة - معرب - ممنع من الصرف / صفة أو نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت «فُوَّة»
٣) مفرد مؤنث - مشتق و اسم فاعل (مصدره: خرق) / نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت
٤) اسم - مفرد مؤنث - مشتق و اسم فاعل - نكرة - معرب / مضارف إليه و مجرور

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عين الصحيح (في صيغة الفعل):

- ١) في الكائنات أسرار غامضة لا نفطن إليها إلا ببعضها!
- ٢) يستطيعون المقاتلون المقاومة أمام الأعداء حبًّا لـه!
- ٣) المعلومات تشجّع التلميذات لتقديرهن في العلم!
- ٤) عندما تدعين صديقتك فاعملن بما تعدد!

٤٤- عين الخطأ (في الشرط و جوابه):

- ٢) إن يُكثّر الإنسان من كلامه ينقص من عقله!
- ٤) إن يكن الإنسان غافلاً عن نفسه ينس الفوز!
- ١) إن تستخدم فرستكَنْ تصلن إلى أهدافكَنْ!
- ٣) إن نفهم دروسنا نرجو أن ننجح في امتحاناتنا!

٤٥- عين الخطأ في البناء للمجهول:

- ١) تقدّم هذه الآية صورة أخرى للإنسان عن الحياة ← تقدّم صورة أخرى للإنسان عن الحياة!
- ٢) يسأل المعلمون الوالدين عن عمل الأولاد ← يسأل المعلمين الوالدان عن عمل الأولاد!
- ٣) ذكر إخواننا الشهداء في ذاكرتنا دائمًا ← يذكر إخواننا الشهداء في ذاكرتنا دائمًا!
- ٤) قتل العدو الأبناء الأربع لهذه المرأة ← قتل الأبناء الأربع لهذه المرأة!

٤٦- عين خبر التواصي يختلف نوعه:

- ١) كن لطيفاً عند الشدائد ستصبح مقاوماً!
- ٢) كأنه مصباح في الطريق يُخرج الناس من الجهلة!
- ٣) ما كان أكل النبي و شربه غير الذي نأكل و نشرب!
- ٤) ليس المعلم من الملائكة، فكما يُحسن فإنه يشتبه أحياناً!

٤٧- عين ما فيه اهتمام و عناية على «تأكيد الفعل» فقط:

- ١) تسير قافلة الليل و النهار من دون توقف مُسرعة!
- ٢) ساعدني أحد الأصدقاء مساعدة أشكوه عليها طول حياتي!
- ٣) وقف الحاضرون في وسط المتأحة مستعدين لإكرام المدعوين!
- ٤) كان الوالدان يشجّعان ولدهما على التحلّي بالأخلاق الحسنة تشجيعاً!

٤٨- عين صاحب الحال ضميراً مستترًا:

- ٢) تراني الأخِت مشغولة بالمطالعة!
- ٤) زرت أباك يوم أمس فرحة!
- ١) نعتصم بحبل الله في طريقه خاضعات!
- ٣) ساعدت أحد الأصدقاء شاكرة على عمله!

٤٩- عين التمييز:

- ٢) فويلٌ لمن يفتح فمه بدون تأمل،
- ٤) كمن ليس له مال و يُنفق كثيراً!
- ١) لنعلم أن التأمل جزء مهم من العقل،
- ٣) لأن الذي يتكلّم كثيراً و هو ينقص فهماً،

٥٠- عين المستثنى مختلفاً في الإعراب:

- ١) أشعر بأن الناس يعانون الكسل و الخمول إلا البعض منهم!
- ٢) لم يحصل المحاصيل الزراعية إلا هذا الفلاح الشيطي!
- ٣) لن ننجح في دروسنا إلا خمسة تلاميذ من بيننا!
- ٤) لا يركب المسافرون في السيارة إلا إثنين منهم!

۵۱- با توجه به آیه شریفه «و به راستی ما فرزندان آدم را گرامی داشتیم»، مصاديق کرامت و برتری انسان بر سایر مخلوقات چگونه بیان شده است؟

- ۱) فَالْهَمَّهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا
- ۲) فَطْرَةُ اللَّهِ الَّتِي قَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا
- ۳) إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كُفُورًا
- ۴) حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيَابَاتِ

۵۲- کدامیک از موارد زیر، همبستگی حجت ظاهر و حجت باطن برای یافتن راه درست زندگی را نشان می‌دهد؟

- ۱) قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى
- ۲) وَ مِنْهُمْ مَنْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ أَفَأَنْتَ تُسْمِعُ الصُّمَّ
- ۳) إِنَّا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ لِلنَّاسِ بِالْحَقِّ فَمَنْ اهْتَدَ فَلِنَفْسِهِ
- ۴) سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى الَّذِي خَلَقَ فَسَوْىٰ وَ الَّذِي قَدَرَ فَهَدَى

۵۳- از حدیث شریف: «ما رأیت شیئاً إلا و رأیت الله قبله وبعده ومعه» به کدام پیام و مقصد پی می‌بریم؟

- ۱) وابسته بودن جهان در پیدایش
- ۲) مشاهده کردن خداوند در همه حال
- ۳) فطرت خدا آشنا و خداگرا
- ۴) پاکی و صفائی قلب، وسیله رؤیت هست

۵۴- با توجه به آیه شریفه «إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا ...»، خداوند متعال، بشر را از چه چیزی آفریده و چه زمانی او شایسته سجدۀ فرشتگان شده است؟

- ۱) طین - ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ
- ۲) نطفه - ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ
- ۳) طین - فَإِذَا سَوَّيْتَهُ وَ نَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي
- ۴) نطفه - فَإِذَا سَوَّيْتَهُ وَ نَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي

۵۵- انسان موحد در چه مسیری تلاش می‌کند و این کوشش چه ثمره‌ای در وجود او دارد؟

- ۱) هماهنگی میان امیال و غرایز و برنامه‌ریزی برای تقویت آن‌ها - شخصیت یگانه و یکپارچه
- ۲) تنظیم و کنترل امیال و غرایز و ظهور بیشتر گرایش‌های برتر - شخصیت یگانه و یکپارچه
- ۳) هماهنگی میان امیال و غرایز و برنامه‌ریزی برای تقویت آن‌ها - شخصیتی متعادل با جهت‌گیری متفاوت
- ۴) تنظیم و کنترل امیال و غرایز و ظهور بیشتر گرایش‌های برتر - شخصیتی متعادل با جهت‌گیری متفاوت

۵۶- با توجه به اینکه رهنمودهای روشن الهی برای هدایت انسان به دست ما رسیده، ثمرة اطاعت و زیان نافرمانی، کدام است؟

- ۱) فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا
- ۲) وَ لَتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ
- ۳) فَإِذَا قَضَى أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ
- ۴) وَ لَكُنْ زَلَّا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَخْدِ مِنْ بَعْدِهِ

۵۷- پیام آیه شریفه «قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَّ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ» کدام است؟

- ۱) اصلاح‌دادن به تاریخ و توجه به تکرار آن در امت‌ها و قراردادن انسان در جهت اراده خود
- ۲) هویت‌بخشیدن به تاریخ و عبرت‌گرفتن از اجزای آن و اصلاح‌دادن به سنت‌های حاکم بر آن
- ۳) امر به مطالعه در تاریخ گذشتگان بهمنظور صیانت خوبی از گرفتار آمدن به فرجام ناخوشایند آنان
- ۴) دستور به سیر و مطالعه در آثار باستانی بر جامانده از امت‌ها و رعایت دقت نظر در فرجام تکذیب‌کنندگان

۵۸ - وجود چه خصوصیتی موجب می‌شود تا انسان، حتی با ادعای ایمان به خداوند متعال، گرفتار دسیسه‌های گمراه‌کننده

شیطان گردد؟

(۱) لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا

(۲) فَلَمْ أَطْبِعُوا اللَّهَ وَ الرَّسُولَ إِنَّ تَوْلِيَةً إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ

(۳) يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكُمُوا إِلَيْنَا الطَّاغُوتُ وَ قَدْ أَمْرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ

(۴) وَ الَّذِينَ كَفَرُوا أُولَئِكُمُ الظَّاغُوتُ يُخْرِجُونَهُمْ مِنَ الْأَرْضِ إِلَى الظُّلُمَاتِ

۵۹ - علت میدان دادن حاکمان بنی‌امیه به اندیشه‌های مروج جبری‌گری چه بود؟

(۱) مردم دنباله را شخصیت‌های برجسته جامعه شوند و جبری‌گرایان را اسوه خود قرار دهند.

(۲) به افکاری جهت می‌دادند که به قدرت آنان کمک می‌کرد و مردم را مطیع آنان می‌گرداند.

(۳) این اندیشه‌ها توسط گروهی از علمای اهل کتاب که به ظاهر مسلمان شده بودند ترویج می‌شد.

(۴) افکار جبری‌گری موجب شده بود تا عالمان وابسته به قدرت، داستان‌های خرافی برای مردم نقل کنند.

۶۰ - با توجه به روایات معصومین علیهم السلام، کدام آیه دلالت بر قضای حتمی خداوند دارد؟

(۱) إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا يَقُولُ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا يَأْفِسُهُمْ (۲) اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلُكَ فِيهِ بِأَمْرِهِ

(۳) أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ أَأَنْتُمْ تَرْزُعُونَ أَمْ نَحْنُ الْأَرْغُونَ (۴) قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ

۶۱ - کسانی که قلب و جان خود را لایق پذیرش هدایت معنوی کرده‌اند، لازم است از چه هدایتی نیز برخوردار شوند و چه کسی گرفتار مرگ جاهلی می‌شود؟

(۱) اهل بیت رسول علیهم السلام - کسی که آداب و رسوم جاهلیت را رها نکرده باشد.

(۲) قرآن، کتاب خدا - کسی که آداب و رسوم جاهلیت را رها نکرده باشد.

(۳) اهل بیت رسول علیهم السلام - کسی که امام زمان خود را نشناخته باشد.

(۴) قرآن، کتاب خدا - کسی که امام زمان خود را نشناخته باشد.

۶۲ - یکی از علت‌های آمدن پیامبران متعدد در طول تاریخ پر برکت رسالت «رشد تدریجی سطح فکر و اندیشه جوامع» بوده است، این مفهوم از دقت در پیام کدام آیه استنباط می‌شود؟

(۱) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا إِلَيْنَا تِبْيَانًا وَ أَنْوَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ

(۲) إِنَّ الَّذِينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَ مَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أَوْتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ

(۳) وَ مَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمَهُ لَيَسِّئُ لَهُمْ فَيُفَضِّلُ اللَّهُ مِنْ يَشَاءُ وَ يَهْدِي مِنْ يَشَاءُ

(۴) لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولاً مِنْ أَنفُسِهِمْ يَنْهَا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يُزَكِّيُهُمْ وَ يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ

۶۳ - با توجه به کلام حکیمانه حضرت علی علیهم السلام بزرگترین حقی که خدا واجب نموده، کدام است و درخصوص چه کسانی عبارت: «مبدأ دل مشغولی‌های حکومت، تو را از رسیدگی به آنان باز دارد» را بیان کرده‌اند؟

(۱) رعایت حقوق مستضعفان و پایبرهنجان - زیرستان (۲) حق رهبر بر مردم و حق مردم بر رهبر - زیرستان

(۳) رعایت حقوق مستضعفان و پایبرهنجان - طبقات محروم (۴) حق رهبر بر مردم و حق مردم بر رهبر - طبقات محروم

۶۴ - یک جامعه منتظر چه زمانی اشتیاق جوامع بشری را برخواهد انگیخت؟

(۱) منجی را معرفی نماید و خصوصیات او را بشناسند.

(۲) حکومت طاغوت را نفی کند و یکتاپرستی را به ظهور رساند.

(۳) با تبلیغات وسیع انسان‌ها را به مسئولیت‌های یک منتظر آشنا سازد.

(۴) عدالت جهانی را در حد توان تمرین نماید و برای تحقق آن پیش رود.

۶۵ - کدام گرایش درونی، منکران معاد را به بی توجهی به مرگ می کشاند و از دیدگاه پیشوایان معمصوم علیهم السلام فرار از مرگ چگونه است؟

(۱) گرایش به جاودانگی - عین نزدیک شدن به آن

(۲) گرایش به شادکامی - عین نزدیک شدن به آن

(۳) گرایش به شادکامی - ثمرة اضطراب و دلهره

(۴) گرایش به جاودانگی - ثمرة اضطراب و دلهره

۶۶ - در روز قیامت، پس از اینکه کافران از قبرها خارج می شوند و به سوی خدا می روند، ناله دریغ و حسرتشان چیست؟

(۱) وَ أَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِشَمَائِلِهِ فَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُوتِ كِتَابِهِ

(۲) مَنْ بَعَثْنَا مِنْ مَرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ

(۳) رَبَّ ارْجُونَ لَعْلَى أَعْمَلِ صَالِحٍ فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَاتِلُهَا

(۴) كُنُّا مُسْتَضْعِفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتَهَاجِرُوا فِيهَا

۶۷ - از آیه شریفه «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومُ السَّمَاءُ وَ الْأَرْضُ يَأْمُرُهُمْ إِذَا دَعَوكُمْ دَعْوَةً مِنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ» کدام مطلب، مفهوم می گردد؟

(۱) پایرجایی آسمانها و زمین و غیرمادی بودن روح (۲) حکیمانه بودن خلقت و غیرمادی بودن روح

(۳) پایرجایی آسمانها و زمین و آفرینش مجدد انسان (۴) حکیمانه بودن خلقت و آفرینش مجدد انسان

۶۸ - انسان‌ها در مقابل پاداش و کیفری که محصول طبیعی خود عمل است، چه وظیفه‌ای دارند؟

(۱) باید خود را با آن تطبیق دهند و با آگاهی کامل از آن سود ببرند.

(۲) با افزایش دانش آن را تغییر دهند و سعادت خویش را تأمین نمایند.

(۳) هرگونه اقدام مخالف آن را ممنوع سازند و بدون همراهی؛ از آن استفاده کنند.

(۴) آن را بپذیرند و در هنگامی که غیرعادلانه باشد با وضع قوانین آن را کنترل نمایند.

۶۹ - با توجه به آیات قرآن کریم، اکنون که خدا به ما نزدیک است و دعای ما را اجابت می نماید، وظیفه ما چیست؟

(۱) فَلَيُسْتَحْيِوا لَيْ وَ لَيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ (۲) أَتَلَّ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَ أَقِمِ الصَّلَاةَ

(۳) اسْتَعِنُوا بِالصَّرِّ وَ الصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (۴) كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصَّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ

۷۰ - قرآن کریم خطای گروهی از مردم در زمینه دوستی با خدا را چگونه توصیف نموده است؟

(۱) قُلْ هُنَّ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ

(۲) وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْمَلُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنَّدَادًا يُجْهُونَهُمْ كَحْبُ اللَّهِ

(۳) وَ إِذَا سَأَلَكُ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أَجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ

(۴) قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُجْهُونَ اللَّهَ فَأَتَبْعُونِي يُحِبِّكُمُ اللَّهُ وَ يَغْفِرُ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ

۷۱ - نتیجه محبت همیشگی فرزندان با ایمان نسبت به پدر و مادر، از دقت در کدام آیه شریفه دریافت می‌گردد؟

۱) وَ أَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الْذُلْ مِنَ الرَّحْمَةِ

۲) وَ قَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَ بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا

۳) رَبَّنَا أَغْفِرْ لَنِي وَ لِوَالِدَيَّ وَ لِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُولُونَ حِسْنَاتُ

۴) وَ الَّذِينَ آمَنُوا وَ اتَّبَعُوهُمْ دُرُّتُهُمْ بِإِيمَانِ الْحَقْنَانِ بِهِمْ دُرُّتُهُمْ

۷۲ - کدام اقدام شایسته، در اولین قدم برای تقویت بنیان‌های جامعه و تمدن آرمانی اسلام پیشنهاد می‌شود و کدام آیه

شریفه، به این موضوع اشاره دارد؟

۱) همراه کردن دیگران با خود - و لَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ ...

۲) تقویت عزت نفس عمومی - و لَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ ...

۳) همراه کردن دیگران با خود - كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أَخْرَجْتُ لِلنَّاسِ ...

۴) تقویت عزت نفس عمومی - كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أَخْرَجْتُ لِلنَّاسِ ...

۷۳ - تفاوت میان بهره‌برداری از لذت‌های طبیعی در مؤمنان و گناهکاران کدام است؟

۱) گناهکاران از لذت‌های طبیعی به دور از رنج استفاده می‌کنند و لذا از نعمت اخروی محرومند.

۲) گناهکاران غرق در بهره‌مندی از لذت‌های مادی می‌شوند و مؤمنان از آن کناره می‌گیرند.

۳) مؤمنان از لذت‌های طبیعی بدون دغدغه گناه و به دور از رنج‌های روانی بهره می‌برند.

۴) مؤمنان لذت‌های طبیعی را برای رسیدن به لذت‌های عالی معنوی کنار می‌گذارند.

۷۴ - مطابق دستورات دین میان اسلام، خرمت ازدواج با چه کسی محدود به زمان مشخصی است؟

۱) خواهر زن، تا وقتی که زن در قید حیات است.

۲) خواهر زن، تا وقتی که خواهر دیگر همسر اوست.

۳) برادر همسر، تا وقتی که مهریه را دریافت ننموده است.

۴) خواهر همسر، تا وقتی که خواهر دیگر در قید حیات است.

۷۵ - برای اینکه زمینه پیدایش قمار در جامعه فراهم نشود، کدام اقدام لازم است و جایزه دادن توسط افراد، به ورزشکاران

در چه صورتی پاداش اخروی دارد؟

۱) استفاده از لوازم و ابزار قمار مشروط به نبود قصد قمار - در ورزش‌ها شرط‌بندی و قمار انجام نشود.

۲) استفاده از لوازم و ابزار قمار مشروط به نبود قصد قمار - با نیت روی آوردن جامعه به ورزش و سلامتی

۳) باقی‌ماندن رشتی قمار در اذهان و شرکت نکردن در مجالس قمار - در ورزش‌ها شرط‌بندی و قمار انجام نشود.

۴) باقی‌ماندن رشتی قمار در اذهان و شرکت نکردن در مجالس قمار - با نیت روی آوردن جامعه به ورزش و سلامتی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- The little boy has been taught by his parents not to even touch ----- does not belong to him.
1) when he knows 2) does he know
3) he knows it 4) what he knows

77- Aware of the fact that Hassan was not yet feeling well enough, the doctors made his family members ----- him to stay at the hospital a few more days.
1) were encouraged 2) encourage
3) they encourage 4) who encourage

78- The psychologists reported that those ----- part in the program agreed that their stress levels had began to decrease.
1) took 2) to take 3) taking 4) taken

79- Before we go to the museum we had better call first to make sure ----- it is not closed.
1) whether 2) although 3) that if 4) while

80- We ought to continue using fossil fuels until we manage to find cleaner ----- of energy.
1) cases 2) qualities 3) sources 4) partners

81- The plastic covering the box was ----- so much that the plastic finally tore apart.
1) recycled 2) separated 3) removed 4) stretched

82- The diplomat refused to answer the question asked by a journalist, saying that it was -----.
1) extreme 2) irrelevant 3) previous 4) individual

83- The findings of the study are frequently referred to by different scientists because they are obtained from ----- designed experiments.
1) carefully 2) actually 3) formally 4) directly

84- Unable to take good financial care of his family, the man decided to work in the afternoons to ----- his yearly income.
1) protect 2) estimate 3) enhance 4) survive

85- Another world war can be dangerous beyond imagination; some believe that it may even lead to the destruction of the ----- human life on Earth.
1) immediate 2) active 3) public 4) entire

86- The new version of the vehicle, bigger in size and heavier in weight, has turned out to be popular and is experiencing sales going beyond -----.
1) expressions 2) expectations 3) conditions 4) comparisons

87- It seemed to happen all of a -----; I felt terrible and asked to be taken to hospital.
1) sudden 2) purpose 3) trouble 4) dream

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

To evaluate fully the health effects of diet, though, one must look beyond cholesterol ratios and triglyceride levels. The foods we eat can (88) ----- heart disease through many other pathways, including (89) ----- blood pressure or boosting the tendency of blood to clot (i.e. to form into a soft thick mass). And other foods can prevent heart disease (90) ----- ways; for instance, omega-3 fatty acids (91) ----- in fish and some plant oils) can reduce the possibility of ventricular fibrillation, a heart rhythm disturbance that causes sudden death.

But the questions of what the best diet is has been around for many years, with no definite answer so far. Health experts argue that certain experiments that (92) ----- years to finish are to be conducted before we can announce the end of this story.

- | | | | | |
|-----|------------------|----------------|----------------|-------------------|
| 88- | 1) predict | 2) prepare | 3) follow | 4) cause |
| 89- | 1) raise | 2) to raise | 3) raising | 4) raising of |
| 90- | 1) in surprising | 2) to surprise | 3) surprises | 4) surprised |
| 91- | 1) found | 2) are found | 3) which found | 4) they are found |
| 92- | 1) keep | 2) pass | 3) get | 4) take |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Many are surprised to learn that Antarctica is nearly twice the size of the United States. The name Antarctica was created to mean "opposite to the Arctic." It is just that in many ways. Antarctica is a high, ice-covered landmass. In the Arctic the landmasses are grouped around the ice-covered Arctic Ocean.

Largely because of this difference, the climate of the two areas is very different. Antarctica is the coldest area in the world. On the average it is about 30 degrees colder than the Arctic. At the South Pole, nearly 10,000 feet high, monthly average temperatures run well below zero. Only in regions near the ocean do temperatures sometimes rise about freezing in the summer (December to March). In contrast, near the North Pole monthly average temperatures often rise above freezing.

At both poles, daily temperatures may drop far below the monthly average. At the American South Pole Station, winter temperatures sometimes fall below -100 degrees Fahrenheit. Elsewhere, on higher parts of the south polar region, even lower temperatures are recorded. A temperature of -127 degrees Fahrenheit was measured in August 1960. It is the world's record low temperature.

Partly because of this climatic difference, the land animals and plants of the two regions are very different.

- 93- **It can be concluded from the passage that there are many people who -----.**
- 1) think there is no Antarctica
 - 2) cannot imagine how cold Antarctica is
 - 3) do not know how great in size Antarctica is
 - 4) do not have a clear idea about the landmasses in Antarctica
- 94- **By the phrase this "difference" in paragraph 2, the author refers to a difference in -----.**
- 1) size
 - 2) physical features
 - 3) climate
 - 4) geography
- 95- **Which of the following is NOT true about the climate in Antarctica, according to the passage?**
- 1) On the average, it is colder than the Arctic region.
 - 2) It does not have the same average temperature all over.
 - 3) It is the coldest place in the world after the Arctic region.
 - 4) In some parts of it, temperatures sometimes rise about freezing in the summer.

96- The passage most probably continues with a discussion of -----.

- 1) why animals and plants are rare in cold regions
- 2) the effect of the climate on plant and animal life
- 3) how animals and plants adapt themselves to their environment
- 4) some differences between Antarctic and Arctic in relation to animal and plant life

Passage 2:

Both men and women are living longer. However, women, on the average, live longer. In general, they can expect to live six or seven years more than men. The reasons for this are both biological and cultural.

One important biological factor that helps women live longer is the difference in hormones between men and women. Hormones are chemicals which are produced by the body to control various body functions. Between the ages of about 12 and 50, women produce hormones that are involved in fertility. These hormones also have a positive effect on the heart and the blood flow. In fact, women are less likely to have high blood pressure or to die from heart attacks.

The female hormones also protect the body in another way. They help the body to defend itself against some kinds of infections. This means that women generally get sick less often and less seriously than men. The common cold is a good example: women, on average, get fewer colds than men.

Women are also helped by their female genes. Scientists are still not exactly sure how genes influence aging, but they believe that they do. Some think that a woman's body cells have a tendency to age more slowly than a man's. Others think that a man's body cells have a tendency to age more quickly. Recent research seems to support both of these possibilities.

The cultural context can also influence life expectancy for men and women. (Life expectancy is the expected length of a person's life.) For example, women generally smoke cigarettes less than men.

Another factor that has influenced the lives of women is the lack of stress. Stress is well known to shorten lives. Until recently, women who worked were usually in less responsible, less stressful positions. At home, housework tends to keep women in better physical condition than men. This generally better physical condition is yet another factor in women's longer lives.

97- What does the passage mainly discuss?

- 1) The role of hormones and genes in making women healthy
- 2) Physiological and cultural differences between men and women
- 3) The main reasons why women, on average, live longer than men
- 4) The reasons why modern society leads to men's and women's long life and good health

98- According to the passage, men are more likely than women to -----.

- 1) die from serious diseases such as heart attacks
- 2) control body functions without the use of hormones
- 3) develop the necessary skills to manage job-related stress
- 4) turn to cigarette smoking as a means to handle their social problems

99- The word "they" in paragraph 4 refers to -----.

- 1) women 2) genes 3) scientists 4) body cells

100- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) Why do men live longer at present than in the past?
- 2) What is one reason why women are generally in better physical condition?
- 3) Why does women's body produce fertility-related hormones between 12 to 50 years of age?
- 4) Where were some research studies conducted to determine why women live a longer and healthier life than men do?



520C

520

C

محل امضای:

نام: نام خانوادگی:
شماره داوطلبی:

دفترچه شماره ۲
عصر جمعه
۹۵/۴/۲۵



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۵

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سوال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	زبان انگلیسی (اختصاصی)
۱	۱۰۵ دقیقه	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵	

حق جاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) یا از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجلل می‌باشد و با مخالفین برای مقررات رفتار می‌شود.

Part A: Grammar

Directions: Questions 101-110 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 111-125 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 111- Some people have the ability to ----- a page, which means to read it very quickly, just taking in the main points.
1) peruse 2) submit 3) skim 4) revise

112- If you ----- what someone is going to ask for, you're more prepared to understand what they want.
1) assure 2) attribute 3) anticipate 4) acknowledge

113- You can see the original ----- of Hamlet in the museum in Shakespeare's own writing.
1) scene 2) performance 3) coverage 4) manuscript

114- Some students report that they get an ----- to check their smartphones for news updates and e-mail when they sit in class.
1) urge 2) insight 3) outcome 4) impression

115- You could tell by the way they behaved that they had ----- respect for each other.
1) extensive 2) mutual 3) coherent 4) arbitrary

- 116- When children enter a new school, they must ----- to the new surroundings, the new teacher and the new rules.
 1) adapt 2) pertain 3) allocate 4) accompany
- 117- Students decide on a field of study based on many factors, including personal interest and career -----.
 1) sequence 2) register 3) interval 4) potential
- 118- If you work hard and are patient, ----- you will reach your goals.
 1) randomly 2) relatively 3) eventually 4) alternatively
- 119- The skeleton makes a ----- for the human body. This supports the body and protects it.
 1) coordination 2) framework 3) hierarchy 4) relevance
- 120- In the experiment, she ----- people to groups depending on their experience with using social media.
 1) assigned 2) assisted 3) contributed 4) corresponded
- 121- When two people disagree, they should try to ----- the issue peacefully, not violently.
 1) integrate 2) attain 3) survive 4) resolve
- 122- There is ----- in family structure across different countries and cultures. Families are not the same everywhere.
 1) innovation 2) variation 3) mediation 4) inclination
- 123- Unless the amount of greenhouse gases in the atmosphere stops increasing, future generations face a(n) ----- future.
 1) unaware 2) abstract 3) intense 4) dismal
- 124- Sometimes a poor test result from your doctor is the only ----- you need to change your dietary habits.
 1) extent 2) mission 3) trigger 4) training
- 125- When parents teach their children how to behave, they are trying to ----- their norms and values to the next generation.
 1) devote 2) transfer 3) conform 4) perceive

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 126-
 1) It was difficult to know how to express my refusal politely.
 2) It was difficult to know how politely do I express my refusal.
 3) It was difficult for me how do I know to express my refusal politely.
 4) It was difficult for me that I know how politely I express my refusal.
- 127-
 1) The thief, when he saw the policeman, started running as fast as he could.
 2) The thief, that he saw the policeman, started running as fast that he could.
 3) The thief, that saw the policeman, started running so fast that he could.
 4) The thief, when saw the policeman, started running as fast as he could.
- 128-
 1) If anyone object, they must say to put their complaint in writing.
 2) If anyone objects, they must be told to put their complaint written.
 3) Should anyone object, they must say to put their complaint written.
 4) Should anyone object, they must be told to put their complaint in writing.
- 129-
 1) It was very good film that I went to see it twice.
 2) It was such a good film that I went to see it twice.
 3) It was so good film that I went to see twice.
 4) It was a film enough good that I went to see twice.

130-

- 1) The children's anticipation was seen in their excited faces as they waited for the concert to begin.
- 2) The children's anticipation that was seen in their excited faces as waited for the concert that begins.
- 3) The children's anticipation that was seen in their exciting faces as they waited for the concert that begins.
- 4) The children's anticipation was seen in their exciting faces as waited for the concert to begin.

Part D: Language Functions

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Accounting is a career I never took an interest in.

B: (131) ----- Mathematics was never your strength.

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 131- 1) Let's see | 2) Neither do I |
| 3) I didn't recognize you | 4) I can see why |

A: I hope (132) ----- I drop the report off tomorrow at around 9:00.

B: (133) ----- I won't be doing anything special.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 132- 1) you don't mind if | 2) if you ask me |
| 3) you can't miss it if | 4) if you could |
| 133- 1) Oh dear | 2) Another time maybe |
| 3) Forget about it | 4) Oh, that should be fine |

A: Hi Bob! It's Ted. Listen, what are you doing at the moment?

B: Right now? (134) ----- Why?

A: Well, do you remember last week I told you about that new gym? I'm just (135) ----- and I wondered if you'd like to come too.

B: Yeah, great! Umm (136) -----, Ted, I actually went a couple of days ago. It's really good.

A: Did you?

B: Yeah, well. I'm (137) ----- the London Marathon next month, so I'm trying to get fit.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 134- 1) Not quite | 2) Nothing much |
| 3) It's no big deal | 4) That's really not necessary |
| 135- 1) putting a lot of time into it | 2) up to catching up on it |
| 3) about to check it out | 4) coming to think of it |
| 136- 1) have your way | 2) to tell you the truth |
| 3) keep me posted | 4) just to be on the safe side |
| 137- 1) taking part in | 2) looking up to |
| 3) keeping up with | 4) coming up with |

A: Where's Bob? I've been trying to (138) ----- him, but he's not answering his phone.

B: He's just gone out for a pizza. If you run, you might be able to (139) ----- him.

- | | | | |
|---------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| 138- 1) hold on to | 2) come down with | 3) go along with | 4) get through to |
| 139- 1) get down to | 2) face up to | 3) catch up with | 4) end up with |

A: Mr. and Mrs. Sullivan were very friendly to their neighbors.

B: Their children are friendly too. Friendliness (140) -----.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 140- 1) runs in the family | 2) is down on their luck |
| 3) is the family's good book | 4) keeps up with the Sullivans |

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

When European settlers arrived in North America at the end of the fifteenth century, there were approximately 10 million native people (141) ----- over 300 different languages. The first Europeans believed they had landed in India, (142) ----- the native people *Indians*. Indian and European cultures were very different, and the two groups often had problems (143) ----- . Indian communities stretched from one end of North America to (144) ----- , and they all had their own characteristics. Many were nomads who moved across the land to hunt. (145) ----- Indian communities, they had a deep respect for the natural world and believed (146) ----- care of the land, they could use it to live on and to hunt; they did not own land in the European way. (147) ----- , the settlers built homes and towns, bought and sold land, and wanted to own land.

Relations between Indians and Europeans ranged from cooperation to violent (148) ----- . At first, the European settlers often depended on the Indians for assistance and trade. As (149) ----- of settlers increased, however, they began to move farther into Indian (150) ----- and conflicts became more frequent and more violent. There was death and destruction on both sides, but native people were usually (151) ----- in these struggles for control of the land.

Many Indian communities (152) ----- by the actions of the settlers and (153) ----- by the policies of the new American government. (154) ----- , the Europeans brought new diseases which killed many Indians. (155) ----- settlers came and wanted the rich land that the various groups of Indians, or tribes, lived on, battles began between the government and various tribes for this land.

- | | | | | |
|------|---------------------------------|----------------|----------------------------------|-------------------------|
| 141- | 1) spoke | 2) to speak | 3) they spoke | 4) who spoke |
| 142- | 1) so they called | | 2) so as to call | |
| | 3) and they were called | | 4) where they were called | |
| 143- | 1) to understand each one | | 2) understanding each other | |
| | 3) of understanding another one | | 4) of each other's understanding | |
| 144- | 1) the other | 2) other one | 3) others | 4) other |
| 145- | 1) Like all | 2) Alike the | 3) The similar | 4) Likely as all |
| 146- | 1) to take | 2) if take | 3) they took | 4) that if they took |
| 147- | 1) Unlike | 2) If so | 3) Whereas | 4) In contrast |
| 148- | 1) notion | 2) context | 3) conflict | 4) authority |
| 149- | 1) a number | 2) the number | 3) numbers | 4) number |
| 150- | 1) territory | 2) perspective | 3) destination | 4) institution |
| 151- | 1) loser | 2) who lose | 3) the losers | 4) those that they lose |
| 152- | 1) destroyed | | 2) destroying | |
| | 3) who were destroyed | | 4) were destroyed | |
| 153- | 1) the same as | 2) later on | 3) as well as | 4) so on |
| 154- | 1) When they first arrived | | 2) At first their arriving | |
| | 3) As soon as arrived | | 4) To arrive first | |
| 155- | 1) The more | 2) As more | 3) Many more | 4) As many as |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by a number of questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

In the 1960s, the World Health Organization (WHO) began a campaign to eradicate the mosquitoes that transmit the disease malaria. It was a noble goal, since malaria kills an estimated 3 million people each year in the world's tropical regions, predominantly southern Africa. WHO led an effort to spray the mosquitoes' habitat with a chemical pesticide—a poison used to kill insects—called DDT. Early results were promising, and the mosquito was eliminated from the edge of its native range. However, the effort soon faltered. How could a tiny mosquito thwart the best efforts of a large group of well-funded scientists?

Situations like this one have occurred dozens of times in the last several decades. In a common scenario, whenever a new type of pesticide is used to control agricultural pests, the early results are encouraging. A relatively small amount of the poison dusted onto a crop may kill 99% of the insects. However, the relatively few survivors of the first pesticide wave are insects with genes that somehow enable them to resist the chemical attack. The poison kills most members of the insect population, leaving only the resistant individuals to reproduce. And when they do, their offspring inherit the genes for pesticide resistance. In each generation, the proportion of pesticide-resistant individuals in the insect population increases, making subsequent sprayings less and less effective.

Since the widespread use of chemical pesticides began in the 1940s, scientists have documented pesticide resistance in more than 500 species of insects. The problems such insects pose—through their impact on agriculture and medicine—are just some of the many ways that evolution has a direct connection to our daily lives. Everywhere, all the time, populations of organisms are fine-tuning adaptations to local environments through the evolutionary process of natural selection. Given the dynamics of Earth and its life, it is not surprising that even the kinds of organisms on the planet—the species—have changed over time.

156- According to the passage, what did WHO do in the 1960s?

- 1) It introduced a new class of pesticides.
- 2) It fought against a malaria epidemic in Africa.
- 3) It actually made the entire Africa malaria-free.
- 4) It launched a DDT-based malaria elimination program.

157- What does the author mean by stating “The effort soon faltered” (lines 6-7)?

- 1) Efforts at malaria eradication failed.
- 2) The map for malaria started to shrink.
- 3) DDT saved millions of lives in Africa.
- 4) Few resources were available for malaria control.

158- What is the main point of paragraph 2?

- 1) Pests are now resistant to virtually all pesticides used against them.
- 2) Despite the strength of the pesticides, they only kill baby insects.
- 3) Pests have the ability to develop resistance to pesticides.
- 4) Agricultural pests are seldom affected by pesticides.

159- The word “do” in paragraph 2 refers to -----.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) having babies | 2) passing on genes |
| 3) becoming pesticide-resistant | 4) killing members of the insect population |

160- Which of the following can be inferred about pesticide resistance from paragraph 3?

- 1) It is not a natural process.
- 2) It is evidence of evolution.
- 3) It is an inborn quality of very few insect species.
- 4) It is not affected by environmental factors.

Passage 2:

Today, with the development of computer technology, computers can capture, analyze, and present data on second language students' performances during the learning process. As we know, such important activities as observing and checking students' learning progress help students acquire a second language. When teachers attempt to assess students' learning progress, they can get the essential information from well-designed computer language learning programs and then offer feedback tailored to students' learning needs (Taylor & Gitsaki, 2003). In addition, students can get various authentic reading materials either at school or from home by connecting to the Internet. And, those materials can be accessed 24 hours a day. In a word, computer technology provides interdisciplinary and multicultural learning opportunities for students to carry out their independent studies.

For learning interaction, Warchauer (2004) indicated that the random access to Web pages would break the linear flow of instruction. By sending e-mails and joining news groups, second language learners can also communicate with people they never met before and interact with their own classmates. Shy or inhibited learners can be greatly benefited through the individualized technology-learning environment, and studious learners can also proceed at their own pace to achieve higher levels.

Both cognitive theorists and humanists all pointed out that experience is a very important factor for people's learning. Experiential theory educators believe that learning is about making sense of information, extracting meaning and relating information to everyday life and that learning is about understanding the world through reinterpreting knowledge (Ormrod, 1999). When computer technology combines with Internet, it creates a channel for students to obtain a huge amount of human experience and guide students to enter the "Global Community". In this way, students can not only extend their personal view, thought, and experience, but also learn to live in the real world.

161- What is the author's main purpose in the passage?

- 1) To introduce a new trend in second language instruction
- 2) To point out the reasons for the widespread use of computers in ESL classes
- 3) To argue for the application of computer technology in second language learning
- 4) To discuss the advantages and disadvantages of computer-assisted language learning

162- The phrase "tailored to" in paragraph 1 is closest in meaning to -----.

- 1) similar to 2) useful for 3) added to 4) made for

163- Which of the following is NOT mentioned in the passage as an advantage derived by students who use computers?

- 1) They work at their own pace.
- 2) They read authentic materials.
- 3) They engage in communicating ideas.
- 4) They build a positive rapport with their teachers.

164- The author mentions experiential theory in paragraph 3 -----.

- 1) to help students become the receivers of knowledge
- 2) to support an earlier assertion
- 3) as a modern learning theory
- 4) as a computer-based theory

165- The author has used all of the following methods of idea development in the passage EXCEPT -----.

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1) citation | 2) exemplification |
| 3) process analysis | 4) cause-effect relationship |

Passage 3:

The Elgin Marbles are statues which date back to the 5th century B.C. They were created in Greece and were located there until the late 18th century, but they are now exhibited in the British Museum, London. The statues used to be in Athens but they were bought in 1799 by the Englishman Lord Elgin, who wanted to bring them back to Britain as part of his personal art collection. On the sea voyage back to England, the ship carrying them was sunk and the Marbles were temporarily lost. It would be an incredibly expensive operation to recover them. Elgin did so, and although he was a very rich man, he placed himself in enormous debt. Later on he had to sell the Marbles to the British Government to recover his losses and they were housed in the British Museum, where they have remained ever since.

In recent times, the statues have become the subject of debate between Britain and Greece and, indeed, among British historians and archaeologists. The Greek authorities have requested the return of the Marbles on many occasions, but the request has always been refused. There are arguments on both sides. Some people believe that it would be foolish to return them, because of the pollution that is affecting the Parthenon and the possibility of earthquakes in Greece. Restored to the Parthenon, the Marbles could be exposed to damage.

Of course, there are equally compelling arguments for their return, especially on the moral level. It cannot be denied that the statues are part of the Greek heritage. Many people also refute the argument that Athens would not be a safe place for them. They claim that if the statues were returned to Greece, a new state-of-the-art building would be constructed to house them, where they would be both safe, and in their rightful environment. Furthermore, the British authorities have long used the argument that works of art should not be subject to ownership, but should be kept where they are accessible to most people. Yet in the past they have returned a number of cultural artefacts from other civilizations to their origins.

166- What does the passage mainly discuss?

- 1) Controversies about a museum's possession in London
- 2) Features that make the British Museum an unusual museum
- 3) Reasons for the popularity of the Marbles among the British
- 4) How British museums compare to Greek museums

167- Which of the following statements about Lord Elgin is true, according to the passage?

- 1) He was the founder of the British Museum.
- 2) He transported the Marbles to England by sea.
- 3) He stole the Marbles from a museum in Athens.
- 4) He created the Marbles in Greece before the 18th century.

168- What does the word "so" in paragraph 1 refer to?

- 1) Carrying the Marbles in an expensive ship
- 2) Borrowing a large amount of money
- 3) Looking for the missing statues
- 4) Selling the statues

169- Which of the following is mentioned as an argument used by those in favor of the return of the Marbles?

- 1) The Marbles are part of the Greek cultural inheritance.
- 2) Greece has some modern buildings for preserving the Marbles.
- 3) Most people believe it is satisfying to see the Marbles in a Greek museum.
- 4) The British Museum has wrongfully removed many artworks from their original locations.

170- The passage best supports which of the following conclusions?

- 1) The Greeks admit that the statues are safer in the British Museum.
- 2) The argument is likely to continue for some time in the future.
- 3) Almost all of the items kept in the British Museum belong to other cultures.
- 4) The conflict between the Greeks and the British can easily be resolved.



530
C

نام:
نام خانوادگی:
شماره داوطلبی:

محل امضا:

دفترچه زبان خارجی غیر انگلیسی
و اقلیت‌های مذهبی
(ضمیمه دفترچه شماره ۱)



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)»

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۵

آزمون فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی و زبان‌های خارجی غیر انگلیسی

عصر جمعه
۹۵/۴/۲۵

گروه آزمایشی
زبان

زبان خارجی
آلمانی، فرانسه، روسی، ایتالیایی

فرهنگ و معارف
اقليت‌های دینی
مسیحی، زرتشتی، کلیمی

تعداد: ۲۵ سوال مدت پاسخگویی: ۲۰ دقیقه

تعداد: ۲۵ سوال مدت پاسخگویی: ۱۷ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ... یعنی از پرگزاری آزمون، برای تهاب اشخاص حیلیانی و حلوقی تنها با مجوز این سازمان عجاز می‌باشد، و با عنتگذاری برابر مغورات رقتار می‌شود.

- ۵۱- چرا پذیرفتن خدای بی‌علت، نقض قانون علیت نیست و پذیرفتن موجود بی‌علت نشان‌دهنده چیست؟
- (۱) کلیت این اصل برای پدیده‌هاست - اتفاق خداپرستان و منکرین
 - (۲) کلیت این اصل برای پدیده‌هاست - اختلاف خداپرستان و منکرین
 - (۳) هیچ موجودی از این قانون مستثنی نیست - اتفاق خداپرستان و منکرین
 - (۴) هیچ موجودی از این قانون مستثنی نیست - اختلاف خداپرستان و منکرین
- ۵۲- وجود برخی موجودات شرور، به ترتیب کدام حوزه اعتقادی و صفات الهی را به چالش می‌کشند؟
- (۱) توحید عملی - بینیازی و قدرت
 - (۲) توحید نظری - علم و حکمت
 - (۳) توحید عملی - علم و حکمت
 - (۴) توحید نظری - بینیازی و قدرت
- ۵۳- از نظر یک خداشناس واقعی، مهم‌ترین مسأله زندگی چیست و این مسأله در او چه تحولی ایجاد می‌نماید؟
- (۱) مسئولیت در پیشگاه خداوند - قدرت و شهامت و نهراسیدن از هیچ چیز
 - (۲) مسئولیت در پیشگاه خداوند - پیوند قلبی با مؤمنین از روی مهر و محبت
 - (۳) مسئولیت‌های اجتماعی و فردی - قدرت و شهامت و نهراسیدن از هیچ چیز
 - (۴) مسئولیت‌های اجتماعی و فردی - پیوند قلبی با مؤمنین از روی مهر و محبت
- ۵۴- به قاعدة «احاطه جزء بر کل محل است» در کدام بیت اشاره شده است؟
- (۱) از کجا آمدہام آمدنم بهر چه بود
کجا می‌روم آخر ننمایی وطنم
 - (۲) در کف هرکس اگر شمعی بدی
اختلاف از گفتشان بیرون شدی
 - (۳) که بلای دوست تطهیر شماست
علم او بالای تدبیر شماست
 - (۴) پشه کی داند که این باغ از کی است
در بهاران زاد و مرگش در دی است
- ۵۵- سازندگی کامل شخصیت انسانی چگونه ممکن است و رابطه میان عقل و دین کدام است؟
- (۱) با وجود هدفی که امکان بازماندن از راه را منتفی می‌نماید - عقل با روشنگری، پیروان دین را از آفات راه در امان می‌دارد.
 - (۲) با وجود هدفی که امکان بازماندن از راه منتفی می‌نماید - با پیوند آن دو چراغی بر سر راه اندیشه بشری قرار می‌گیرد.
 - (۳) با وجود الگویی که مثل اعلای انسانیت است - با پیوند آن دو چراغی بر سر راه اندیشه بشری قرار می‌گیرد.
 - (۴) با وجود الگویی که مثل اعلای انسانیت است - عقل با روشنگری، پیروان دین را از آفات راه در امان می‌دارد.
- ۵۶- غرایز انسانی شامل چه تمایلاتی می‌باشد و بیان کننده اشتراک انسان با کدام عالم است؟
- (۱) کشش‌هایی آموخته یا نا آموخته که آگاهانه صورت می‌پذیرد - عالم حیوان
 - (۲) کشش‌هایی آموخته یا نا آموخته که آگاهانه صورت می‌پذیرد - عالم هستی
 - (۳) کشش‌هایی نا آموخته که آگاهانه یا نا آگاهانه انجام می‌پذیرد - عالم هستی
 - (۴) کشش‌هایی نا آموخته که آگاهانه یا نا آگاهانه انجام می‌پذیرد - عالم حیوان
- ۵۷- رابطه معکوسی که بین انسان و جامعه برقرار است، کدام است؟
- (۱) آگاهی انسان و قدرت اختیار
 - (۲) نا آگاهی انسان و تأثیر شرایط اجتماعی بر او
 - (۳) نا آگاهی انسان و قدرت اختیار
 - (۴) آگاهی انسان و تأثیر شرایط اجتماعی بر او
- ۵۸- در چه صورتی علم انسان تبدیل به ایمان می‌گردد و کدام عنصر نقش اساسی در تقویت و انهدام ایمان دارد؟
- (۱) علم کامل به آن حقیقت پیدا نماید - ملکات اخلاقی
 - (۲) علم کامل به آن حقیقت پیدا نماید - آگاهی‌های اخلاقی
 - (۳) اعمال مخالف با نتایج آن علم را ترک گوید - ملکات اخلاقی
 - (۴) اعمال مخالف با نتایج آن علم را ترک گوید - آگاهی‌های اخلاقی

۵۹- انکار یا اثبات میل به جاودانگی به ترتیب چه اثری بر زندگی انسان دارد؟

۱) هراس شدید از مرگ - با ارزش دانستن و طلا نامیدن وقت

۲) هراس شدید از مرگ - گشایش افقی وسیع و پایان ناپذیر در دید انسان

۳) بی‌توجهی به مسئولیت‌های اجتماعی - با ارزش دانستن و طلا نامیدن وقت

۴) بی‌توجهی به مسئولیت‌های اجتماعی - گشایش افقی وسیع و پایان ناپذیر در دید انسان

۶۰- اعتقاد به معاد چه رابطه‌ای با عدل الهی دارد و چه تأثیری در اجتماع می‌گذارد؟

۱) مطالعه عدل الهی نیازمند دقت تواًم به هر دو جهان است - کاهش خشونت‌های بی‌جا در جامعه

۲) مطالعه عدل الهی نیازمند دقت تواًم به هر دو جهان است - بی‌توجهی به مادیات و بی‌اهمیت دانستن آن

۳) کافران در دنیا براساس عدل الهی مكافات عمل خود را خواهند دید - کاهش خشونت‌های بی‌جا در جامعه

۴) کافران در دنیا براساس عدل الهی مكافات عمل خود را خواهند دید - بی‌توجهی به مادیات و بی‌اهمیت دانستن آن‌ها

ویژگی «من» انسان چیست و چرا اثبات وجود آن محتاج هیچ دلیلی نیست؟

۱) مجموعه‌ای از حالات و تصورات - همه حالات و اعمال متغیر خود را به او نسبت می‌دهیم.

۲) مبدأ و منشأ حالات و تصورات - همه احوالات و اعمال متغیر خود را به او نسبت می‌دهیم.

۳) مبدأ و منشأ حالات و تصورات - حقیقت متغیری است که در درون ما وجود دارد و آن را همواره در می‌یابیم.

۴) مجموعه‌ای از حالات و تصورات - حقیقت متغیری است که در درون ما وجود دارد و آن را همواره در می‌یابیم.

۶۱- گمگشته فطری انسان چه خصوصیتی دارد و نتیجه یافتن او چیست؟

۱) در جوار رحمت الهی است و مطلوب حقیقی اوست - خاتمه تمامی دردها و رنجها

۲) از رگ گردن به او نزدیکتر و از او مستور می‌باشد - خاتمه تمامی دردها و رنجها

۳) از رگ گردن به او نزدیکتر و از او مستور می‌باشد - ایجاد درد مقدسی در درون او

۴) در جوار رحمت الهی است و مطلوب حقیقی اوست - ایجاد درد مقدسی در درون او

۶۲- به کسانی که می‌گویند «انگیزه اصلی بشر در اعتقاد به خدا، نادانی و جهل اوست» چگونه پاسخ می‌دهیم؟

۱) به میزان افزایش علم، راه جهل مسدود شده است. ۲) به میزان افزایش جهل، راه علم مسدود شده است.

۳) با افزایش علم انسان، از جهل او کاسته شده است. ۴) در طی تاریخ، علم به جهل در انسان افروده شده است.

۶۳- کدام عبارت در مورد رفتارهای غریزی صحیح است؟

۱) حیوان به رفتار غریزی خود آگاه است، در عین این که در تسخیر غریزه خویش است.

۲) حیوان به رفتار غریزی خود آگاه نیست، و در چهارچوب غریزه خویش گرفتار است.

۳) رفتارهای غریزی، غیراکتسابی و پیچیده‌اند و به حیوانات حیوان آسیبی نمی‌زنند.

۴) رفتارهای غریزی، غیراکتسابی و ساده‌اند و در برابر رفتارهای رفلکسی هستند.

۶۴- تفاوت بحث‌های مربوط به «خداجویی» و «خداشناسی» در چیست؟

۱) مباحث مربوط به این دو عنوان در شاخه‌های متفاوت جهان‌بینی و ایدئولوژی مورد بحث قرار می‌گیرند.

۲) در «خداجویی» جستجوی ما در عالم درون انسان است و در «خداشناسی» تفسیر کل جهان را بررسی می‌کنیم.

۳) در «خداجویی» به انسان‌ها توجه می‌کنیم، حال آن که در «خداشناسی» همه چیز غیر انسان را در نظر می‌گیریم.

۴) تفاوت عمده «خداجویی» و «خداشناسی» در غریزی بودن و فطری بودن طرح، و نظریه‌های مربوط به این دو است.

- ۶۶- اگر بگوییم «از میان محصولات ناشی از تصادف، امری پدید آمده که دقیقاً ضد تصادف است» به کدام موضوع پی می‌بریم؟
- (۱) صرف وجود عقل، موجب نقض تفسیر مبتنی بر تصادف است.
 - (۲) نظم مجموعه، خاصیتی است که در تک تک اجزای آن دیده می‌شود.
 - (۳) هماهنگی میان اجزاء، وجود عقل را در یک مجموعه منظم تفسیر می‌کند.
 - (۴) نتیجه و حاصل مجموعه منظم از سر تصادف و خودبهخود پدید نیامده است.
- ۶۷- علت مورد نظر قبل از پدید آمدن یک چیز و علت موجود قبل از پدید آمدن یک چیز، به ترتیب کدام است و ماتریالیست‌ها کدام علت را برای ایجاد نظم و هماهنگی کافی می‌دانند؟
- (۱) غایی - فاعلی - غایی
 - (۲) فاعلی - غایی - غایی
 - (۳) غایی - فاعلی - فاعلی
 - (۴) فاعلی - غایی - فاعلی
- ۶۸- بیت زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟
- «شد مبدل آب این جو چند بار عکس ماه و عکس اختر برقرار»
- (۱) تشخیص «این همانی» دو اثر فعلی و قبلی توسط یک موجود با شعور
 - (۲) لزوم تکیه بر حافظه غیرمادی برای فهمیدن «مثلیت» در عالم خارج
 - (۳) منشأ خارجی امر ثابت موجود در متن یک جریان سراپا تغییر و تبدل
 - (۴) ثبات هویت جسمانی آدمی در طول زمان با وجود تغییر بدن مادی
- ۶۹- اگر هستی همه اشیاء در یک درجه باشد و همه اشیاء بهره نامتناهی از هستی داشته باشند چه اتفاقی می‌افتد؟
- (۱) هیچ شیئی تشخض و تعین پیدا نخواهد کرد.
 - (۲) انجماد و بی‌تحرکی موجود در جهان از بین می‌رود.
 - (۳) هستی و جهان دارای مخالفان و منکران نخواهد بود.
 - (۴) محدودیت‌های وجودی رفع می‌شود و جهان زیباتر می‌شود.
- ۷۰- خصوصیت «ممکن‌الوجود» و «ممتنع‌الوجود» به ترتیب چیست؟
- (۱) بعضی اوقات موجود و بعضی اوقات معدهم است - وجود مطلقاً از او جدا شدنی نیست.
 - (۲) بعضی اوقات موجود و بعضی اوقات معدهم است - وجود مطلقاً با او همراه شدنی نیست.
 - (۳) هم می‌تواند وجود داشته باشد و هم می‌تواند وجود نداشته باشد - وجود مطلقاً از او جدا شدنی نیست.
 - (۴) هم می‌تواند وجود داشته باشد و هم می‌تواند وجود نداشته باشد - وجود مطلقاً با او همراه شدنی نیست.

۷۱ - خوردن گوشتی که برای بت‌ها قربانی شده بود، چه اشکالی داشت؟

- (۱) باعث مسمومیت جسمی و روحی آنان می‌شد.
- (۲) باعث می‌شد که شخص خورنده هم بت‌پرست می‌شد.
- (۳) ممکن بود باعث لغزش و انحراف مسیحیان ضعیفتر شود.
- (۴) هر سه مورد صحیح است.

۷۲ - «سخنان حکیمانه» از نظر پولس به کدام معنا می‌باشد؟ سخنانی که:

- (۱) مملو از نقل و قول مسیح باشد.
- (۲) با تکیه بر فلسفه انسانی، مردم را قانع سازد.
- (۳) از جانب خدا و درباره نقشه حکیمانه او باشد.
- (۴) از کتب حکمت‌آمیز سلیمان در عهد عتیق نقل قول کرده باشد.

۷۳ - پولس در محاکمه‌اش در قیصریه و در برابر فستوس، به چه دلایلی خود را بی‌تفصیر دانست؟

- (۱) مخالف قوانین مسیحیت نبوده و به نجات مسیح ایمان دارد.
- (۲) مخالف شرعاً نیست و به خانه خدا بی‌احترامی نکرده است.
- (۳) زنا نکرده و بی‌دلیل او را به زندان انداده‌اند.
- (۴) فرشتگان درهای زندان را باز کرده‌اند نه او.

۷۴ - پولس در رساله خود چه سفارشی در مورد تیموتاوس می‌کند؟

- (۱) از او دوری کنند و حتی با او هم‌سفره نشوند.
- (۲) او را مخفی کنند تا به دست جفاکنندگان نیفتند.
- (۳) او را دست‌گذاری کرده و به عنوان شبان کلیسا قبول نمایند.
- (۴) از او پذیرایی کنند و به مخاطر جوانی‌اش به او بی‌اعتنایی نکنند.

۷۵ - چرا پولس در حضور شورای یهود، علت محاکمه شدنش را اعتقاد به قیامت مردگان اعلام می‌کند؟

- (۱) تا با استفاده از اختلاف بین فریسیان و صدوقیان، از محاکمه رهایی یابد.
- (۲) تا سخنرانی مفصل خود را درباره قیامت مسیح از مردگان اعلام نماید.
- (۳) تا حمایت صدوقیان را که به قیامت اعتقاد نداشتند را جلب کند.
- (۴) تا به این طریق فریسیان، قیامت از مردگان را پذیرند.

- ۷۱ - اشوزرتشت در چند سالگی و در چه روزی به همپرسگی اهورامزدا رسید؟
 ۱) چهل - خرداد از ماه دی
 ۲) سی - خرداد از ماه فروردین
 ۳) چهل - خرداد از ماه فروردین
 ۴) سی - خرداد از ماه دی
- ۷۲ - واژگان اوستایی مانشده و گاثاها به ترتیب به چه معنی هستند؟
 ۱) آندیشه برانگیز - سرود
 ۲) آندیشه برانگیز - کتاب
 ۳) ستایش برانگیز - سرود
 ۴) ستایش برانگیز - کتاب
- ۷۳ - نماد مادی سپینته آرمئیتی چیست و به چه معنی می‌باشد؟
 ۱) آب - خرد مقدس
 ۲) فلز - نیک‌آندیشه
 ۳) آتش - شهریاری دادگسترانه
 ۴) زمین - کامل‌آندیشه مقدس
- ۷۴ - کدام گزینه بیانگر یکی از روزهای پنجه بزرگ نیست؟
 ۱) وَهیشتواش
 ۲) رَبیتون
 ۳) وَهوخشتر
 ۴) آهنَّد
- ۷۵ - گاهان در کدام بخش از اوستا بی کم و کاست برجای مانده است؟
 ۱) یشت
 ۲) یستا
 ۳) وسپرد
 ۴) وندیداد

۷۱ - تورات درباره ماهیت «ذات خداوند»، چه می‌فرماید؟

- (۱) انسان قدرت آگاهی کامل آن را ندارد.
 (۲) انسان قدرت شناخت صفات خدا را ندارد.
 (۳) تنها پیامبران قدرت آگاهی کامل آن را دارند.
 (۴) هدف زندگی مادی انسان، فهم کامل آن است.
- ۷۲ - «میشنا» در چند جلد (سیدر) و رساله (فسیخت)، تنظیم شده است؟

- (۱) ۳۷ - ۶ (۲) ۶۳ - ۴ (۳) ۳۷ - ۶ (۴) ۶۳ - ۶
- ۷۳ - کتاب «روشنایی» (السراج) اثر کیست و موضوع آن چیست؟

- (۱) مشه بن مایمون - تفسیر تورات
 (۲) مشه بن مایمون - تفسیر میشنا
 (۳) مشه بن نحمان - تفسیر تورات
 (۴) مشه بن نحمان - تفسیر میشنا

۷۴ - اختلاف نظر هارامبام با رمبان (مشه بن نحمان) چه بود؟

- (۱) بحث با روحانیون مسیحی
 (۲) کاربرد تورات شفاهی در کنار تورات کتبی
 (۳) استفاده از استدلال در فهم مسائل مذهبی
 (۴) استفاده از عرفان در تفسیر مسائل مذهبی
- ۷۵ - اختلاف یهودیان سفارادی و اشکنازی در چیست؟
- (۱) اصول دین
 (۲) اعتقاد به تنخ
 (۳) اعتقاد به تلمود
 (۴) جزئیات برخی مراسم

Teil A: Grammatik

- 76- Mein Großvater trinkt jeden Morgen schwarz Kaffee.**
 1) -e 2) -er 3) -en 4) -es
- 77- Jeder weiß, dass man ohne Führerschein kein Auto fahren**
 1) darf 2) kann 3) will 4) muss
- 78- Welchen Kasus verlangt die Präposition »außer«?**
 1) Genitiv 2) Dativ 3) Akkusativ 4) Nominativ
- 79- Wie lautet der Plural von »das Modell«?**
 1) Modelle 2) Modells 3) Modellen 4) Modelle
- 80- Bei welchem handelt es sich um das Passiv Perfekt von »diskutieren«?**
 1) wurde diskutiert 2) wird diskutiert werden
 3) ist diskutiert worden 4) war diskutiert worden
- 81- Alte Zeiten sind vorbei, schaffen Sie also Neues, Altes zu bewahren!**
 1) außer 2) um 3) ohne dass 4) anstatt
- 82- Der Junge, die Nachbarn nicht geglaubt hatten, war kein Lügner.**
 1) dem 2) der 3) den 4) das
- 83- Er sprach mit dem Soldaten, er die Dokumente in seinen Händen hielt.**
 1) Ob 2) bis 3) wenn 4) während
- 84- Welches der folgenden Verben wird stark konjugiert?**
 1) rauchen 2) vergessen 3) duschen 4) berühren
- 85- Hassan träumt, seine Familie wiederzusehen.**
 1) davon 2) darüber 3) darum 4) darin

Teil B: Vokabeln

- 86- »Waage« verhält sich zu »Gewicht« wie »Lineal« zu**
 1) Druck 2) Länge 3) Stärke 4) Temperatur
- 87- Am Ende jedes Semesters müssen die Studenten ihre ablegen.**
 1) Mäntel 2) Vorurteile 3) Prüfungen 4) Geständnisse
- 88- Der Lehrer ließ die Schüler wissen, dass es in nächster Sitzung eine Übung geben wird.**
 1) tägliche 2) sinnlose 3) erfolgreiche 4) schriftliche
- 89- Wenn wir pünktlich zur Versammlung kommen wollen, müssen wir uns schnell machen.**
 1) auf den Weg 2) auf und davon 3) auf die Suche 4) darauf gefasst
- 90- Bei welchem handelt es sich um keinen Fisch?**
 1) Lachs 2) Sardine 3) Krähe 4) Forelle

Teil C: Lückentest**Ergänzen Sie den Text mit den richtigen Auswahlmöglichkeiten!**

Der vollständige (91) von Baron Münchhausen war Hieronymus Carl Friedrich Freiherr von Münchhausen. Er (92) es, Geschichten zu erzählen. Die waren so (93), dass sie sich gar nicht zugetragen haben konnten. (94) wird er auch oft der „Lügenbaron“ genannt. Andere Leute haben die Geschichten aufgeschrieben und daraus (95) gemacht.

- | | | | | |
|------------|-------------|---------------|-------------------|--------------|
| 91- | 1) Name | 2) Bericht | 3) Stand | 4) Ausdruck |
| 92- | 1) empfahl | 2) liebte | 3) vergaß | 4) scheute |
| 93- | 1) lebendig | 2) gewöhnlich | 3) beliebt | 4) verrückt |
| 94- | 1) Trotzdem | 2) Deshalb | 3) Möglicherweise | 4) Zum Glück |
| 95- | 1) Schmuck | 2) Kräuter | 3) Bücher | 4) Bilder |

Teil D: Leseverstehen

Madagaskar ist eine Insel und ein Staat im Südosten von Afrika. Nur drei andere Inseln auf der Welt sind größer. Schon seit vielen Millionen Jahren ist die Insel vom Festland getrennt. Darum gibt es dort viele Tiere und Pflanzen, wie man sie sonst nirgendwo kennt. Ein Beispiel sind die Lemuren, das sind Halbaffen. Auf Madagaskar wohnen Menschen, deren Vorfahren aus vielen Teilen der Welt hergekommen sind: Afrika, Europa, Arabien, Asien. Das Malegassische ist eine Sprache, die mit Sprachen in Asien verwandt ist. Lange Zeit war die Insel eine Kolonie von Frankreich. Seit dem Jahr 1960 gibt es hingegen die Republik Madagaskar als eigenen Staat.

- 96- Es gibt laut Text auf Madagaskar Tiere und Pflanzen.**
 1) sonderbare 2) vergessene 3) bedrohte 4) gefährliche
- 97- Auf der Liste der größten Inseln der Welt steht Madagaskar auf der Platz.**
 1) dritten 2) vierten 3) fünften 4) zweiten
- 98- Mit Sprachen welches Kontinents ist das Malegassische verwandt?**
 1) Europa 2) Afrika 3) Asien 4) Amerika
- 99- Bevor aus Madagaskar 1960 ein Staat wurde, war sie eine Kolonie von Frankreich.**
 1) neutraler 2) moderner 3) muslimischer 4) unabhängiger
- 100- Welche Aussage über Madagaskar trifft nicht zu? Madagaskar**
 1) ist ein großer Inselstaat.
 2) ist ein monarchisches Land.
 3) liegt im Südosten von Afrika
 4) war einst unter der Herrschaft Frankreichs.

Partie A: Structure

Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

- 76-** Elle est bizarre: elle sert le café dans une tasse thé.
 1) à 2) de 3) du 4) au
- 77-** Elle aime beaucoup l'ananas, elle met même dans le yaourt.
 1) en 2) y 3) lui 4) le
- 78-** Mon mari ne fume plus trois semaines, c'est incroyable!
 1) en 2) pour 3) pendant 4) depuis
- 79-** Quels sont les sujets les élèves parlent beaucoup?
 1) qui 2) dont 3) que 4) où
- 80-** Ne démissionnez pas ! Trop tard
 1) je démissionne 2) j'avais déjà démissionné
 3) j'ai déjà démissionné 4) j'aurai démissionné
- 81-** Si nous étions bloqués dans l'ascenseur, un voisin au secours.
 1) appelle 2) ai appelé 3) aurait appelé 4) aura appelé
- 82-** Vous êtes trop tendue: il faut que vous moins de café.
 1) prenez 2) preniez 3) prendriez 4) prendrez
- 83-** Pierre habite dans un appartement ensoleillé.
 1) belles 2) belle 3) beau 4) bel

Partie B: vocabulaire

Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

- 84-** Comme elle est hollandaise, elle adore surtout les
 1) roses 2) tulipes 3) orchidées 4) chrysanthèmes
- 85-** Eric a été marié à une violoniste qui l'a quitté. Maintenant Eric est
 1) divorcé 2) veuf 3) marié 4) célibataire
- 86-** Il a un père noir et une mère blanche; il est
 1) orphelin 2) métis 3) enfant unique 4) étranger
- 87-** Des milliers de personnes sont mortes à cause d' Éboula.
 1) des traitements 2) des diagnostics
 3) des symptômes 4) de l'épidémie
- 88-** La fille, que la mère venait de gronder, versait des de crocodiles.
 1) aversions 2) frayeurs 3) larmes 4) pensées
- 89-** Le directeur espère des candidats possédant une expérience professionnelle.
 1) licencier 2) recruter 3) enregistrer 4) occuper
- 90-** Les pharmaciens vendent les antibiotiques sur du médecin.
 1) la transcription 2) la prescription 3) l'ordre 4) l'ordonnance

Partie C: Texte à compléter**Complétez le texte suivant à l'aide des réponses correctes:**

On a pu faire dire à Mahomet que la guerre sainte est (91) que l'on mène contre soi-même (92) se réformer moralement, et que l'autre guerre, celle qui consiste à porter la domination (93) en pays infidèles, n'est que la petite guerre sainte.

Mais, comme on vient de (94) rappeler rapidement, l'effort de l'Islam vers une vie plus intérieure se trouve assez limité.

Dans la doctrine officielle, la vraie guerre sainte reste celle que l'on mène contre les non-Musulmans, même si, l'on renonce aux armes (95).

- | | | | | |
|-----|---------------|---------------|-------------|------------------|
| 91- | 1) celle | 2) ceux | 3) celles | 4) celui |
| 92- | 1) à | 2) de | 3) pour | 4) par |
| 93- | 1) musulmanes | 2) Musulmane | 3) musulman | 4) musulmane |
| 94- | 1) le | 2) en | 3) y | 4) lui |
| 95- | 1) guerrières | 2) meurtières | 3) tueuses | 4) assassinantes |

Partie D: Compréhension de texte**Lisez le texte suivant et répondez aux questions:**

L'Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé (INPES) est un organisme public du ministère de la Santé qui est l'origine à de nombreuses campagnes autour de la santé en général: tabac, sida, alcool, nutrition....

Pour la partie diététique et nutrition, le programme prévoit d'une part un grand nombre d'études sur les habitudes alimentaires des Français, leurs carences, l'obésité....; d'autre part, il fixe des objectifs d'amélioration à cinq ans. Les "5 fruits et légumes par jour", c'est eux.

LINPES poursuit trois grandes ambitions: informer les consommateurs sur les aliments qu'ils consomment, surveillent l'évolution de la situation nutritionnelle de la population, et engager des mesures de santé publique nécessaires.

L'INPES vise aussi à stimuler l'activité physique pour rééquilibrer les apports et les dépenses d'énergie. En effet, l'effet combiné de la mal bouffe et de la sédentarité s'avère néfaste et se mesure par l'augmentation des maladies cardio-vasculaires. Le lien entre le cancer et alimentation est également avéré, et l'effet protecteur des fruits et légumes est reconnu par tous les experts.

- | | | | |
|------|---|--------------------------------------|-----------|
| 96- | L'INPES est | | |
| | 1) une institution | 2) une association française | |
| | 3) un organisme public | 4) une campagne de propagande | |
| 97- | L'INPES a comme objectif | | |
| | 1) d'encourager la santé | 2) de manger équilibré | |
| | 3) d'améliorer la nutrition | 4) de favoriser l'activité physique | |
| 98- | La campagne sur la nutrition a de faire manger 5 fruits et légumes par jour. | | |
| | 1) favorisé | 2) amélioré | 3) réussi |
| | 4) limité | | |
| 99- | L'augmentation des malades cardio- vasculaires est dûe à | | |
| | 1) l'allaitement | 2) la nourriture salée | |
| | 3) la pratique du sport | 4) la malbouffe et la sédentarité | |
| 100- | L'effet protecteur n'est plus à prouver. | | |
| | 1) de la mauvaise nutrition | 2) de la pratique excessive du sport | |
| | 3) des fruits et des légumes | 4) la consommation de l'alcool | |

A. Выберите правильный вариант ответа:

- 76- Сергей спросил меня, я люблю пить кофе.
 1) с чем 2) чему 3) чего 4) о чем
- 77- Мой брат интересуется
 1) русская литература 2) с русской литературой
 3) о русской литературе 4) русской литературой
- 78- Перед отъездом в Москву друзья долго спорили на завтра.
 1) экскурсионную программу 2) с экскурсионной программой
 3) об экскурсионной программе 4) экскурсионной программой
- 79- После концерта артисты начали на вопросы зрителей.
 1) ответить 2) отвечать 3) ответили 4) отвечала
- 80- Анна к окну и закрыла его.
 1) подошла 2) перешла 3) отошла 4) ушла
- 81- Они смотрели концерт артистов
 1) музыкальному театру 2) в музыкальный театр
 3) музыкальный театр 4) музыкального театра
- 82- На втором этаже продается
 1) детскую одежду 2) детской одежды 3) детская одежда 4) детской одеждой
- 83- Люди должны охранять
 1) природы 2) природу 3) у природы 4) о природе
- 84- Сергей пишет другу, живет в Москве.
 1) которому 2) которого 3) которую 4) который
- 85- Как зовут этого человека, разговаривает Александр?
 1) с которых 2) с которым 3) которая 4) который
- 86- Двадцать седьмого она уехала домой.
 1) сентября 2) сентябрь 3) в сентябре 4) в сентябрь
- 87- Я послал письмо
 1) старшей сестры 2) старшая сестра 3) старшей сестре 4) старшую сестру
- 88- Антон сел в машину и
 1) поехал 2) въехал 3) приехал 4) подъехал
- 89- Выставка будет завтра.
 1) открыт 2) открыта 3) открытая 4) открытый
- 90- в Москве, Самир часто ходил в Большой театр.
 1) Живущий 2) Прожив 3) Живя 4) Проживший
- 91- Иван спросил, есть учебник.
 1) кто 2) кого 3) с кем 4) у кого

Б. Дополните текст, используя подходящее по смыслу слово.

Теперь люди в (92) стране знают (93) артистку Ирину Архипову. (94) знают и в других странах: она выступала во многих театрах (95) Иногда ее спрашивают: «Где Вы (96)?»

- | | | | | |
|-----|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 92- | 1) нашей | 2) наше | 3) наш | 4) наши |
| 93- | 1) замечательные | 2) замечательной | 3) замечательную | 4) замечательная |
| 94- | 1) Ее | 2) Ей | 3) Она | 4) Ему |
| 95- | 1) мир | 2) миру | 3) в мир | 4) мира |
| 96- | 1) училась | 2) учились | 3) учился | 4) учиться |

В. Прочтите текст и выполните задания после него:

Русский ученый Дмитрий Менделеев родился 27 января 1834 года в Сибири, в городе Тобольске, в семье директора гимназии. Он был последним ребенком Ивана Павловича и Марии Дмитриевны Менделеевых. Вскоре после рождения сына Иван Павлович тяжело заболел, но продолжал работать. Через несколько лет, после того как он ушел на пенсию, материальное положение семьи стало очень трудным. Оставшись во время болезни мужа без денег, с детьми в руках, Мария Дмитриевна переехала с семьей в село недалеко от Тобольска, где у ее старшего брата был небольшой завод. С согласия брата, жившего в Москве, она стала руководить работой завода. Дела пошли хорошо, и материальное положение семьи поправилось...

- 97- **Отец Д. Менделеева работал гимназии.**
 1) учредителем 2) директором 3) служащим 4) преподавателем
- 98- **Д. Менделеев был в семье ребенком.**
 1) последним 2) вторым 3) старшим 4) младшим
- 99- **Семья Менделеевых испытала серьезные материальные трудности, потому что**
 1) в семье было много детей
 2) Иван Павлович тяжело заболел
 3) Иван Павлович стал пенсионером
 4) Семья Менделеевых переехала из Тобольска в село
- 100- **Семья Менделеевых стала жить материально лучше, после того как**
 1) переехала в Москву
 2) Дмитрий окончил гимназию
 3) брат Марии Дмитриевны купил небольшой завод
 4) Мария Дмитриевна начала управлять заводом брата

Capitolo A: Indicate la risposta corretta:

- 76- Tra le frasi seguenti quale ha pronomi dimostrativi?**

 - 1) L'ascensore è fermo al terzo piano.
 - 2) Qualcuno di voi avrebbe dovuto informarmi.
 - 3) Voi avete delle belle rose. Posso averne due?
 - 4) Questa mattina mi sono svegliato molto presto.

77- Rispondere negativamente alla seguente domanda usando l'aggettivo contrario. E' alta questa montagna?

 - 1) È bassa
 - 2) No, non è
 - 3) No, non è alta
 - 4) No, non è alta, è bassa

78- Indica il contrario della parola smarrito.

 - 1) perso
 - 2) perduto
 - 3) ritrovato
 - 4) lasciato

79- Volgere la frase alla forma passiva: Alessandro ha commesso un errore.

 - 1) Un errore è stato commesso da Alessandro.
 - 2) Un errore si è commesso.
 - 3) Un errore è commesso.
 - 4) Si è fatto un errore.

80- Completa la seconda parte della frase con la forma adeguata del passato remoto. Voi andaste al cinema ed io al mercato.

 - 1) ando'
 - 2) andai
 - 3) andaste
 - 4) andasti

81- Coloro hanno fatto questo sono maleducati.

 - 1) il cui
 - 2) quali
 - 3) che
 - 4) i cui

82- Signore, continui ancora per 200 metri poi, quando arriva in fondo alla strada , a sinistra.

 - 1) giri
 - 2) gira
 - 3) ritorni
 - 4) ritona

83- Il camion era tutto di traverso e completamente la strada.

 - 1) apriva
 - 2) bloccava
 - 3) lasciava
 - 4) batteva

84- Vado a dormire, non sono stanco.

 - 1) perciò
 - 2) perché
 - 3) anche se
 - 4) così che

85- Michele e Anna spediscono ai loro amici.

 - 1) testo
 - 2) bicicletta
 - 3) macchina
 - 4) cartoline

86- Dove tieni la macchina? Io la in garage.

 - 1) tieni
 - 2) tieni
 - 3) tieno
 - 4) tengo

87- Quel dentista è più costoso bravo.

 - 1) ma
 - 2) che
 - 3) da
 - 4) di

88- non faccio sport, ne risento.

 - 1) Se
 - 2) Poi
 - 3) Mentre
 - 4) Dopo che

89- Era ora che voi di comprare la macchina!

 - 1) decidi
 - 2) decida
 - 3) decidere
 - 4) decideste

90- Sembrava che nessuno più il proprio dialetto in quella regione.

 - 1) usi
 - 2) usa
 - 3) usasse
 - 4) usirebbe

Capitolo B: Completate il seguente testo con le parole proposte:

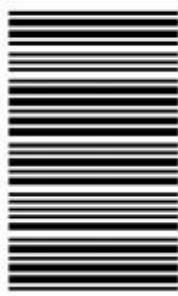
Come per tante altre ricorrenze, le origini della (91) Halloween sono molto lontane nel tempo: si legano a riti contadini, alle feste legate al raccolto, alla voglia di esorcizzare la paura della morte. La (92) di Halloween ha probabilmente origini Celtiche. Gli antichi Celti che abitavano in Gran Bretagna, Irlanda e Francia, erano un popolo dedito all'agricoltura e alla pastorizia e (93) l'inizio del Nuovo Anno il 1° Novembre, che era il giorno in cui si celebrava la fine della "stagione calda" e l'inizio della "stagione delle tenebre e del freddo". La (94) segnava la fine dei raccolti, il momento in cui le (95) venivano riportate negli ovili e ci si preparava a trascorrere il lungo inverno al canto delle proprie case.

- | | | | | |
|------------|--------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 91- | 1) festa | 2) forma | 3) base | 4) vita |
| 92- | 1) base | 2) forma | 3) informazione | 4) celebrazione |
| 93- | 1) parlavano | 2) dichiaravano | 3) dimostravano | 4) festeggiavano |
| 94- | 1) festa | 2) forma | 3) ricorrenza | 4) celebrazione |
| 95- | 1) greggi | 2) popoli | 3) creature | 4) popolazioni |

Capitolo C: Leggete il testo e rispondete alle domande seguenti:

Colori primari, che non possono essere generati da altri colori ma che con le loro combinazioni danno vita a tutti gli altri toni, sono: il giallo, il rosso e il blu. Se mescoli il giallo con il blu otterrai il verde, mescolando il giallo con il rosso otterrai l'arancione, mescolando il blu con il rosso otterrai il viola: questi tre "nuovi" colori si chiamano secondari. Dalle altre innumerevoli combinazioni di primari e secondari nascono tutti i colori possibili, che possono essere più chiari o più scuri a seconda delle presenza o assenza di luce (bianco e nero).

- | | | | | |
|-------------|--|-----------------------|--------------|----------------|
| 96- | I colori che danno vita a tutti gli altri colori sono | | | |
| | 1) oscuri | 2) chiari | 3) primari | 4) secondari |
| 97- | Dalla mescolanza del giallo con il blu si ottiene | | | |
| | 1) il nero | 2) il verde | 3) il viola | 4) l'arancione |
| 98- | Dalla mescolanza del giallo con il rosso si ottiene | | | |
| | 1) il viola | 2) il nero | 3) il verde | 4) l'arancione |
| 99- | Dalla mescolanza del blu con il rosso si ottiene | | | |
| | 1) il viola | 2) il verde | 3) il grigio | 4) l'arancione |
| 100- | L'oscurità o la chiarezza dei colori dipende | | | |
| | 1) dal colore | 2) dalla luce | | |
| | 3) dalla penna | 4) dalla combinazione | | |



540

540
C

محل امضا:

نام: نام خانوادگی:
شماره داوطلبی:

دفترچه شماره ۲
عصر جمعه
۹۵/۴/۲۵



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)»

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور – سال ۱۳۹۵

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	مدت امتحانی
۱	زبان‌های آلمانی و فرانسه (اختصاصی)	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه	

حق چاہد، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تهذیب اشخاص خدیجه و حلویه تنها با عجز این نمازمان عذرخواهی باشد و با متخلفین برای مغافرات رفتار می‌شود.

Teil A: Grammatik

- 101- Das Leben mit ein geizig Mensch ist sehr mühsam und kräftezehrend.**
 1) -er / -er / - 2) -er / -en / -en 3) -em / -en / - 4) -em / -en / -en
- 102- Ich habe die gründlich gewaschen und auf einem Teller samt Messer bereitgestellt.**
 1) Apfel 2) Äpfel 3) Apfeln 4) Äpfeln
- 103- In welchem Tempus steht der Satz »Paul wird seine Diplomarbeit geschrieben haben? 1)**
 Futur I 2) Futur II 3) Präsens 4) Perfekt
- 104- Ukraine versteigert das beschlagnahmte Vermögen ihr alt Präsident**
 Janukowitsch.
 1) -es / -en / -en 2) -en / -en / -en 3) -es / -en / - 4) - / -er / -
- 105- Welches der folgenden Adjektive kann man nicht steigern?**
 1) kurz 2) spannend 3) schriftlich 4) fleißig
- 106- Wie lautet der Komparativ von »schwach«?**
 1) schwächer 2) schwacherer 3) schwächste 4) schwachste
- 107- Welchen Kasus verlangt die Präposition »seit«?**
 1) Dativ 2) Genitiv 3) Akkusativ 4) Nominativ
- 108- Welche Art von Pronomen findet sich im folgenden Satz?
 »Mein Onkel ist ein Uni-Dozent.«**
 1) Demonstrativpronomen 2) Relativpronomen
 3) Personalpronomen 4) Possessivpronomen
- 109- Der Mann, Sohn unser Nahbar ist, kommt aus Polen.**
 1) der 2) denen 3) deren 4) dessen
- 110- Welches Modalverb kann den markierten Teil im folgenden Satz ersetzen?
 »Er hat den Wunsch, nach Deutschland zu reisen«**
 1) dürfen 2) können 3) möchten 4) wollen
- 111- Bei welchem der konjugierten Verben handelt es sich um eine Gegenwartsform?**
 1) isst 2) briet 3) fiel 4) fing
- 112- mein Vater fast 80 Jahre alt ist, ist er sehr aktiv.**
 1) Sobald 2) Obwohl 3) Damit 4) Als
- 113- Der Pharaos den Ägyptern, jüdische Kinder in den Fluss zu werfen, um sie zu töten.**
 1) befiehl 2) befehlte 3) befahl 4) befiehlte
- 114- Das einzige, er stolz ist, ist seine Bescheidenheit.**
 1) wobei 2) wovon 3) woran 4) worauf
- 115- Er fährt Auto, einen Führerschein zu haben.**
 1) statt 2) ohne 3) um 4) außer

Teil B: Vokabeln

- 116- Er wollte sie prügeln, aber als sie ihm die Zähne zeigte, blieb er auf**
 1) Kurs 2) Speiseplan 3) Abstand 4) dem Laufenden
- 117- Der Kuchen war zu lange im Jetzt ist er ganz schwarz.**
 1) Keller 2) Urlaub 3) Becken 4) Backofen
- 118- Er verlor seine Brille und konnte fast nichts mehr**
 1) sehen 2) hören 3) essen 4) halten
- 119- Der Fremde jeden zur Strecke, der sich ihm in den Weg stellte.**
 1) stellte 2) brachte 3) schlug 4) hielt
- 120- Ein Mensch ist jemand, der immer alles wissen will.**
 1) süchtiger 2) neidischer 3) neugieriger 4) vergesslicher

- 121- Der kleine Junge bekam , als er das unheimliche Wesen schreien hörte.**
 1) Lust 2) Angst 3) Hunger 4) Geschenk
- 122- Ich glaube, mein Mann hat einen ! Haben Eure Männer auch so komische Ideen?**
 1) Vogel 2) Hund 3) Hut 4) Kater
- 123- Der Mann wohnt in der Schillerstraße 9, und zwar im vorletzten**
 1) Teil 2) Sitz 3) Stock 4) Geschäft
- 124- Da die Kahns nicht mehr in unserer Nachbarschaft wohnen, sehen wir sie**
 1) öfter 2) selten 3) ungern 4) immer
- 125- Ich hätte wissen müssen, dass sie alle unter einer stecken.**
 1) Glocke 2) Treppe 3) Tasche 4) Decke
- 126- Er hatte wieder mal ein schlechtes , weil er zu viel gegessen hatte.**
 1) Klima 2) Gehör 3) Zeugnis 4) Gewissen
- 127- Die der Natur hat negative Auswirkungen auf das Leben der Menschen und Tiere.**
 1) Ausbeutung 2) Geschichte 3) Erhaltung 4) Vielfalt
- 128- Er einen Deutschkurs, damit er an einer deutschen Universität studieren kann.**
 1) kennt 2) trifft 3) belegt 4) besitzt
- 129- Dort wo Konflikte unter den gekehrt werden, fehlt es an Lebendigkeit.**
 1) Finger 2) Teppich 3) Tisch 4) Schuh
- 130- Ich und mein Bruder verabredeten uns für 17 Uhr, vorher hatte ich einen anderen**
 1) Job 2) Termin 3) Namen 4) Vertrag

Part C: Satzbildung

Welcher Satz ist grammatisch und sinngemäß korrekt?

- 131- Maria / täglich / anrufen / Eltern / ihr- / werden / von**
 1) Maria wird täglich von ihrer Eltern anrufen.
 2) Maria wird von ihrer Eltern täglich angerufen.
 3) Maria wird täglich von ihren Eltern angerufen.
 4) Täglich wird Maria von ihrem Eltern angerufen.
- 132- um / sieben / die Aufseher / pünktlich / zumachen / die Türen**
 1) Pünktlich um sieben machen die Aufseher die Türen zu.
 2) Um sieben machen die Aufseher pünktlich die Türen zu.
 3) Pünktlich um sieben machen die Türen die Aufseher zu.
 4) Pünktlich machen um sieben die Aufseher die Türen zu.
- 133- erinnern / der Film / mein- / Kindheit / an / ich**
 1) An meine Kindheit erinnert mir der Film.
 2) Der Film erinnert mir an meiner Kindheit.
 3) Mich erinnert der Film an meiner Kindheit.
 4) Der Film erinnert mich an meine Kindheit.
- 134- Das Geschenk / für / sich bedanken / bei / ich / Julia / haben**
 1) Julia hat sich bedankt bei mir für das Geschenk.
 2) Bei mir Julia hat sich für das Geschenk bedankt.
 3) Julia hat sich bei mir für das Geschenk bedankt.
 4) Für das Geschenk hat Julia sich bei mich bedankt.
- 135- abschließen / immer / sie / von innen / nachts / die Haustür**
 1) Nachts schließen sie immer die Haustür von innen ab.
 2) Sie schließen immer die Haustür von innen nachts ab.
 3) Nachts immer sie schließen die Haustür von innen ab.
 4) Immer die Haustür schließen sie nachts von innen ab.

Teil D: Lückentext**Ergänzen Sie den Text mit den richtigen Auswahlmöglichkeiten!**

Eine Ballade ist eine Art Gedicht. Das Wort (136) aus dem Süden von Frankreich. Es (137) für ein Lied zum Tanzen. Im Deutschen meint man (138) ein Gedicht, das etwas erzählt. Oft sagen mehrere Leute etwas in der Ballade, so dass auch ein (139) entsteht. Um 1500 waren die Dichter der Balladen meist noch (140) Später haben berühmte Schriftsteller wie Goethe solche Gedichte (141) Eine bekannte Ballade von Goethe ist der „Erlkönig“. Sie (142) zu den naturmagischen Balladen: Eine unheimliche (143) aus der Natur, ein Zauberwesen, spricht zu einem Menschen und tut (144) sogar etwas an. Andere Balladen erzählen (145) ein Ereignis aus der Geschichte oder (146) von Helden. Im 20. Jahrhundert kam noch ein (147) hinzu: Balladen, in denen der Dichter klagt, (148) ihm an der Gesellschaft nicht gefällt. Im 19. Jahrhundert haben (149) zu bekannten Balladen Musik geschrieben. Goethes Ballade vom „Erlkönig“ hat von Franz Schubert eine (150) bekommen.

- | | | | | |
|-------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| 136- | 1) läuft | 2) fällt | 3) stammt | 4) besteht |
| 137- | 1) heilt | 2) stand | 3) traf | 4) sprach |
| 138- | 1) gerade | 2) trotzdem | 3) unbedingt | 4) hingegen |
| 139- | 1) Gespräch | 2) Unternehmen | 3) Geheimnis | 4) Schaden |
| 140- | 1) bescheiden | 2) harmlos | 3) unbekannt | 4) fröhlich |
| 141- | 1) gebaut | 2) verfasst | 3) vergessen | 4) unterschrieben |
| 142- | 1) gehört | 2) führt | 3) kommt | 4) meint |
| 143- | 1) Folge | 2) Zukunft | 3) Gestalt | 4) Karriere |
| 144- | 1) ihm | 2) ihr | 3) ihnen | 4) euch |
| 145- | 1) für | 2) um | 3) auf | 4) über |
| 146- | 1) hören | 2) träumen | 3) erfahren | 4) berichten |
| 147- | 1) Brief | 2) Fehler | 3) Thema | 4) Geschäft |
| 148- | 1) ob | 2) was | 3) wie | 4) wer |
| 149- | 1) Komponisten | | 2) Astrologen | |
| | 3) Regisseure | | 4) Philosophen | |
| 150- | 1) Kugel | 2) Nachricht | 3) Melodie | 4) Stimme |

Teil E: Leseverstehen**Text 1:**

Die Wikinger waren Seefahrer aus Nordeuropa im Mittelalter. Woher das Wort kommt, ist nicht genau bekannt. In der altnordischen Sprache ist eine „viking“ eine Seefahrt, um zu rauben. Die Wikinger lebten im heutigen Norwegen, Schweden und Dänemark. Sie bauten Schiffe und handelten mit Waren. Einige von ihnen allerdings haben Schiffe, Dörfer und Städte rund um die Nordsee und Ostsee angegriffen und ausgeraubt. Über die großen Flüsse wie den Rhein kamen sie sogar weit ins Landesinnere, bis nach Paris, Köln oder Trier. Wegen der grausamen Raubzüge hat man die Wikinger damals in vielen Ländern gefürchtet. Es gab aber auch Menschen aus dem Norden, die friedlich in andere Länder eingewandert sind. Eine Gegend im Norden von Frankreich heißt nach den früheren Einwanderern heute Normandie. Andere fuhren bis ins Mittelmeer und gründeten dort eigene Staaten. Wieder andere reisten über die Ostsee durch das heutige Russland und die Ukraine bis ans Schwarze Meer. Die Raubzüge der Wikinger hörten erst auf, als Nordeuropa christlich wurde.

151- Wegen ihrer waren die Wikinger überall gefürchtet.

- 1) Tapferkeit 2) Beweglichkeit 3) Körpergröße 4) Grausamkeit

152- Aus dem Text geht hervor, dass es unter Wikingern auch Menschen gegeben haben.

- 1) ängstliche 2) friedliche 3) rebellische 4) dunkelhäutige

153- Welcher Grund hat die Wikinger dahin gebracht, mit den Raubzügen aufzuhören?

- 1) Sie brachten ihnen kein Profit. 2) Ihre zahlreichen Niederlagen
3) Christianisierung Nordeuropas 4) Dafür gab es keinen besonderen Grund.

154- Welcher Tätigkeit gingen die Wikinger nach?

- 1) Sie züchteten Pferde. 2) Sie handelten mit Waren.
3) Sie bauten Gemüse an. 4) Sie waren Ackerbauer.

155- Der Ursprung des Wortes Wikinger

- 1) lässt sich nicht eindeutig bestimmen. 2) liegt in der lateinischen Sprache.
3) geht auf das Wort Raubtier zurück. 4) ist völlig aufgeklärt.

156- Laut Text impliziert das altnordische Wort »viking« das

- 1) Fischen 2) Handeln 3) Reiten 4) Rauben

157- In welchem europäischen Land liegt Normandie? In

- 1) England 2) Russland 3) Frankreich 4) Deutschland

Text 2:

Otto von Bismarck war ein deutscher Politiker. Er wurde 1815 geboren. Er leitete die Regierung von Preußen, einem großen deutschen Staat, den es heute nicht mehr gibt. Durch Preußen wurde Deutschland ein einziger, gemeinsamer Staat. Bismarck selbst war der erste Regierungschef dieses neuen Deutschen Reiches. Bismarck studierte Recht und arbeitete später als Botschafter für Preußen. Er vertrat sein Land unter anderem in Russland. Ab 1862 war er Regierungschef von Preußen. Damals wollte das Parlament mehr mitbestimmen. Bismarck hielt davon nichts und regierte teilweise auch gegen den Willen des Parlaments. Deutschland war damals noch kein Staat, sondern nur ein Zusammenschluss von mehreren deutschen Staaten. Das mächtigste Land in diesem Deutschen Bund war Österreich. Bismarck legte es auf einen Krieg mit Österreich an, im Jahr 1866. Preußen gewann. Mit den Staaten im Norden von Deutschland bildete Preußen den Norddeutschen Bund. Das war ein neuer Staat, und Bismarck wurde der Bundeskanzler, der Regierungschef.

158- Welches Fach studierte Bismarck an der Universität?

- 1) Jura 2) Medizin 3) Geschichte 4) Politik

159- Welches Amt übte Bismarck aus, bevor er Regierungschef von Preußen wurde?

- 1) Justizminister 2) Botschafter
3) Staatssekretär 4) Parlamentspräsident

160- Welches war das mächtigste Land im Deutschen Bund?

- 1) Preußen 2) Österreich
3) Königreich Bayern 4) Freie Stadt Bremen

161- Welches ist in der zweiten Dekade des 19. Jahrhundert passiert?

- 1) Bismarck wurde geboren.
2) Bismarck absolvierte sein Studium.
3) Preußen gewann den Krieg gegen Österreich.
4) Bismarck wurde Regierungschef von Preußen.

162- Welche Aussage über Bismarck trifft nicht zu? Er

- 1) war ein Staatsmann.
2) war zeitweise Bundeskanzler.
3) hatte keine gute Beziehung zu Parlament.
4) wollte den Krieg gegen Österreich vermeiden.

163- Wann wurde Bismarck Regierungschef von Preußen?

- 1) 1815 2) 1850 3) 1862 4) 1866

164- In welchem Zusammenhang taucht der Name Russland im Text auf? Bismarck

- 1) besuchte als Staatschef Russland. 2) führte einen Krieg gegen Russland.
3) verbrachte seine Ferien in Russland. 4) arbeitete eine Zeit lang in Russland.

Text 3:

Der Barock oder das Barock ist ein Stil aus der Geschichte der Kunst. Gemeint sind barocke Gebäude, Gemälde, Kleider, Musikstücke oder Werke aus der Literatur. Was zum barocken Stil gehört, kann man am Aussehen wiedererkennen oder wie es sich anhört. Das Wort selbst kommt aus der portugiesischen Sprache. Wenn eine Perle nicht richtig rund war, nannte man sie schief oder ungleichmäßig. Man nannte zunächst etwas abfällig „barock“, wenn es nicht so aussah, wie man es gewohnt war. Dieser Stil dauerte etwa von 1550 bis 1750 oder noch etwas später. Er entstand zunächst in Italien und wurde dann auch in katholischen Ländern wie Spanien oder Frankreich beliebt. Später kam er auch nach Norden. Barocke Kunst ist meistens üppig und ausubernd, das Auge hat viel zu sehen. Sie ist bewegt und lebendig. Gemälde sind meist sehr bunt, Gebäude haben oft viele Schnörkel. Der vorherige Stil aus der Renaissance baute mehr auf die Vernunft, auf das Glatte und Gerade.

165- In welchem Land wurde der Barock-Stil geboren? In

- 1) Italien 2) Spanien 3) Frankreich 4) Portugal

166- Der Text besagt, dass u. a. auch einen barocken Stil in der gegeben hat.

- 1) Geschichte 2) Medizin 3) Dichtung 4) Theologie

167- Aus welcher Sprache kommt das Wort Barock? Aus dem

- 1) Spanischen 2) Italienischen 3) Französischen 4) Portugiesischen

168- Was wird im Text unter »üppig« verstanden?

- 1) farblos 2) detailreich 3) langweilig 4) fremdartig

169- Man hat anfangs das Wort »barock« benutzt, um zu sagen, dass etwas war.

- 1) altmodisch 2) unheimlich 3) sehr modern 4) ungewöhnlich

170- Wann war es mit dem barocken Stil endgültig vorbei?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Im 16. Jahrhundert | 2) Mitte des 17. Jh.s |
| 3) Im 18. Jahrhundert | 4) Im Laufe des 19. Jh.s |

Partie A: Structure**Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:**

- 101- Il aimait parcourir la Lande, mains dans les poches et le regard fixé vers l'horizon.**
 1) les 2) des 3) ses 4) tes
- 102- S'il te plaît, peux-tu me rendre trousse.**
 1) le 2) ma 3) ton 4) mon
- 103- Son mari a lu le roman deux heures, c'est incroyable!**
 1) en 2) pour 3) depuis 4) pendant
- 104- J'aime le thé, bois souvent.**
 1) j'y 2) je le 3) je lui 4) j'en
- 105- Le lundi est un jour beaucoup de magasins sont fermés.**
 1) qui 2) dont 3) que 4) où
- 106- L'eau est froide: elle ne fait dix-huit degrés!**
 1) ni 2) plus 3) que 4) pas
- 107- En général, il pleut souvent au printemps mais cette année il très peu.**
 1) a plu 2) pleuvait 3) avait plu 4) pleut
- 108- Si vous mangez peu le soir, vous mieux.**
 1) dormiriez 2) dormez 3) dormirez 4) auriez dormi
- 109- Je suis étonnée que les infirmières si mal payées.**
 1) seront 2) soient 3) sont 4) seraient
- 110- Quand le père est arrivé, son fils ses devoirs.**
 1) finit 2) a fini 3) finissait 4) avait fini
- 111- Voilà les CD que j'ai pour toi.**
 1) achetée 2) achetés 3) acheté 4) achetées
- 112- Le studio du sixième étage par un copain de Marie.**
 1) habite 2) est habité 3) soit habité 4) sera habité
- 113- Jeanne sur le canapé et regardait la TV.**
 1) s'assoit 2) l'est assise 3) s'est assise 4) m'est assise
- 114- vous me dites que vous êtes pressé, partez sans moi.**
 1) Car 2) Comme 3) Parce que 4) Puisque
- 115- L'élève demande sortir de la classe.**
 1) à 2) de 3) par 4) pour
- 116- Pierre a annoncé sa décision, il l' a regrettée.**
 1) Comme 2) Quoique 3) Bien que 4) Aussitôt que
- 117- Il est méfiant que son frère est crédule.**
 1) si 2) autant 3) aussi 4) tellement
- 118- taux élevé du chômage, ils ont gagné l'élection présidentielle.**
 1) Malgré le 2) Grâce au 3) A cause du 4) En raison du
- 119- Envoyez-lui une lettre qui le du changement des programmes.**
 1) prévient 2) préviendra 3) est prévenu 4) préviendrez
- 120- On a surpris un employé des documents confidentiels.**
 1) photographié 2) en photographiant
 3) photographiant 4) photographier

Partie B: Vocabulaire**Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:**

- 121- Pour célébrer leur anniversaire de mariage, il a offert de fleurs.**
 1) un pot 2) une boîte 3) un bouquet 4) un panier
- 122- On voit passer le chasse-neige pour dégager la route de la**.
 1) neige 2) pluie 3) verglas 4) grêle
- 123- Lors de l'enterrement de sa mère, elle**.
 1) a ri aux éclats 2) a eu le fou rire
 3) est restée indifférente 4) a pleuré de chaudes larmes
- 124- Victor sera bientôt il a 17 ans.**
 1) majeur 2) un enfant 3) mineur 4) adolescent
- 125- Il a fait une chute pendant le ski maintenant il a à la jambe.**
 1) une brûlure 2) un vomissement 3) une fracture 4) une foulure
- 126- Beaucoup de Parisiens quittent la capitale pour les grandes villas**.
 1) en banlieue 2) au centre ville
 3) aux quartiers résidentiels 4) aux boulevards
- 127- Quel est le de votre permis de conduire.**
 1) nombre 2) numéro 3) chiffre 4) point
- 128- Charlotte a obtenu sa meilleure performance et a le record du monde.**
 1) entraîné 2) disputé 3) participé 4) battu
- 129- N'oubliez pas votre ticket avant de monter dans le bus.**
 1) d'ouvrir 2) d'insérer 3) de mettre 4) d'inclure
- 130- Marie est vraiment de payer deux fois de suite l'addition au restaurant.**
 1) avare 2) honnête 3) généreuse 4) dépensièr
- 131- En criant, le capitaine a aux soldats de se cacher dans les bois parce que les avions ennemis s'approchaient.**
 1) incité 2) demandé 3) engagé 4) ordonné
- 132- Il s'est adressé pour le conseiller sur le choix du roman.**
 1) au guide 2) au libraire 3) à la librairie 4) à la bibliothèque
- 133- Le drapeau iranien est**.
 1) unicolore 2) bicolore 3) tricolore 4) rayé
- 134- Hier, j'ai Pierre sur le quai de la gare.**
 1) vu 2) aperçu 3) entrevu 4) regardé
- 135- La cuisine de certains pays est très: elle brûle presque la langue.**
 1) poivrée 2) sucrée 3) salée 4) acide
- 136- Devant le lion, il eut une peur**.
 1) noire 2) bleue 3) blanche 4) rouge
- 137- Les dents temporaires ou sont les premières à sortir.**
 1) de sagesse 2) molaires 3) canines 4) de lait
- 138- Pour que le match continue, on attend de l'arbitre.**
 1) le vote 2) le jugement 3) la décision 4) la sagesse
- 139- C'est avec une profonde que nous accueillons ce grand traducteur.**
 1) honneur 2) émotion 3) plaisir 4) sentiment
- 140- Si la banque prête une somme d'argent à un commerçant, ce dernier cette somme.**
 1) emprunte 2) investit 3) approvisionne 4) économise

Partie C: Mise en ordre des mots**Placez les éléments suivants dans un ordre correct:**

- 141- volontiers - plaisent - si - livres - prêterai - je - ces - te - les - te**

- 1) Ces livres te plaisent si je les te prêterai volontiers.
- 2) Si te plaisent ces livres volontiers je te les prêterai.
- 3) Je te les prêterai si ces livres te plaisent volontiers.
- 4) Si ces livres te plaisent, je te les prêterai volontiers.

- 142- Voudrais - bicyclette - cette - m'appartient - rendes - tu - je - bien - que - la**

- 1) Cette bicyclette m'appartient, je voudrais bien que tu la rendes.
- 2) Bien que tu la rendes cette bicyclette je voudrais m'appartient.
- 3) Je voudrais bien que tu la rendes cette bicyclette m'appartient.
- 4) Je voudrais bien cette bicyclette bien que tu la rendes m'appartient.

- 143- Soir - viendrez - vendredi - vous - à - concert - notre?**

- 1) Viendrez-vous à notre concert vendredi soir?
- 2) Notre concert viendrez-vous à vendredi soir?
- 3) A notre concert viendrez-vous vendredi soir?
- 4) A vendredi soir viendrez-vous notre concert?

- 144- nous - une - longue - route - bonne - heure - car - avons - demain - partirons - matin - de - nous**

- 1) De bonne heure nous partirons car une avons une longue route demain matin.
- 2) Car une longue route nous avons nous partirons de bonne heure demain matin.
- 3) Demain matin nous partirons de bonne heure car nous aurons une longue route.
- 4) Car nous avons une longue route demain matin nous partirons de bonne heure.

- 145- Lac - trois - viens - vite - sur - le - cygnes - il - y - a!**

- 1) Sur le lac il ya trois cygnes viens vite!
- 2) Trois cygnes sont sur le lac vite viens!
- 3) Le lac sur trois cygnes il ya viens vite!
- 4) Viens vite! Il y a trois cygnes sur le lac.

Partie D: Conversations**Lisez les conversations suivantes puis répondez à la question qui suit en cochant la case correcte:**

- 146- Le ministre des affaires étrangères: Nous avons claqué la porte à ceux qui ont humilié notre pays.**

Le journaliste: Le ministre Londres d'avoir humilié son pays.

- 1) accuse
- 2) critique
- 3) menace
- 4) proteste

- 147- Pierre à Sylvie: entendu! Jean veut nous accompagner en Suisse; cela ne me dérange. pierre que je les accompagne en Suisse.**

- 1) refuse
- 2) autorise
- 3) permet
- 4) accepte volontiers

- 148- Le garçon de café: Qu'est - ce que vous, Madame?**

Le client: je voudrais un café, SVP.

- 1) bouvez
- 2) voulez
- 3) désirez
- 4) avez

- 149- L'employée de la banque.: Vous avez demandé à notre banque un prêt de 100000 euros.**

Pouvez- vous préciser les raisons de votre demande?

Marie souhaite à la banque.

- 1) empreinter
- 2) emprunter
- 3) prendre
- 4) prêter

150- Daniel: Dimanche prochain, je ferai une petite fête pour mon anniversaire, tu viendras?

Mireille: Oui mais je ne partirai pas trop tard.

- 1) Daniel organise un anniversaire.
- 2) Mireille refuse l'invitation de Daniel.
- 3) Daniel invite Mireille à son anniversaire.
- 4) Mireille aide Daniel à fêter son anniversaire.

Partie E: Texte à compléter

Complétez le texte suivant avec les réponses proposées:

..... (151) des enfants augmente de manière (152). A tel point que la courbe de corpulence a (153) trouvé place dans le (154) de santé, à côté des traditionnelles courbes de taille et de poids. Entre 2002 et 2016, le nombre de très hauts surpoids de 10 ans a plus que doublé en région (155). Selon les (156) et les nutritionnistes, la France s'achemine vers une société à l'américaine.

Aux États-Unis, 40 % de la population (157) d'obésité; et le président de OMS est chargé de proposer des mesures (158), ce (159) pourrait doubler d'ici 2030.

Observons les petits Français. Le corps de ceux (160) vont développer une obésité s'étoffe trop tôt.

151-	1) L'obésité	2) La grosseur	3) La grossesse	4) La graisseur
152-	1) gênante	2) ennuyeuse	3) inquiétante	4) intéressante
153-	1) plus	2) déjà	3) encore	4) récemment
154-	1) la feuille	2) le concert	3) le livre	4) la carte
155-	1) Paris	2) parisien	3) parisienne	4) Île de France
156-	1) scientifiques	2) chercheurs	3) médecins	4) chercheurs
157-	1) souffre	2) est malade	3) atteint	4) attrape
158-	1) préventifs	2) préventives	3) preventive	4) préventions
159-	1) ce prix	2) ce taux	3) ce numéro	4) ce point
160-	1) où	2) que	3) qui	4) dont

Partie F: Compréhension de texte

Lisez les textes suivants et répondez aux questions:

Pour gérer la croissance du début des années 70, les banques ont d'abord embauché, résume Bernard Lamé, directeur des ressources humaines de la BNP. Puis elles ont commencé à s'informatiser. Mais une informatisation, cela se passe en trois temps. D'abord, on installe l'architecture, avec les terminaux dans les agences. Puis on commence à faire fonctionner le système en double, tout en gardant les procédures sur papier d'avant. Jusque-là les effets sont modestes. Enfin, on bascule. Et alors, ça va très vite.

Les administratifs assistent, sonnés, à la lente implosion de leur emploi. "Régulièrement, il y a de nouveaux systèmes qui menacent telle ou telle équipe. Les bureaux se vident, il y a de moins en moins de gens, de moins en moins de papier et de plus en plus de terminaux," témoigne, en essayant de ne pas céder au découragement. Agnès déprime: c'est terrible: vous faites un travail qui vous plaît et puis du jour au lendemain, le travail disparaît. Vous changez de poste, votre nouveau travail s'enfuit à son tour. Les gens ne parlent plus que de ça. On est en train de pourrir sur place.

- 161- Pour suivre le rythme de la croissance, les banques ont**
- 1) embauché puis informatisé 2) informatisé puis licencié
 3) formé de nouvelles équipes 4) amélioré le service d'administration
- 162- La première étape d'informatiser est**
- 1) disparition des banques 2) licenciement du personnel
 3) formation des employés 4) installation de l'architecture technique
- 163- Quel est le sentiment des employés de banque ? Ils sont**
- 1) tristes 2) découragés 3) déçus 4) heureux
- 164- L'informatisation de banque**
- 1) informe mieux les clients 2) augmente la qualité du service
 3) fait disparaître l'employé de banque 4) diminue le nombre de chômeurs
- 165- Les postes les plus touchés sont parmi**
- 1) la direction 2) les techniciens
 3) les informaticiens 4) le personnel administratif

Deux points de vue sur les nouveaux programmes scolaires:

Il ya une vraie inquiétude des enseignants qui est dûe au climat actuel. Les programmes ont pas mal changé ces dernières années: 1985, 1995, 2002, 2007!

L'interrogation principale est de savoir si les nouveaux programmes sont dans la tradition de l'école française ou s'ils sont faits dans la perspective d'un système éducatif à l'anglo-saxonne. Est-ce que le retour aux fondamentaux, cela veut dire armer les jeunes le mieux possible ou leur donner le socle minimum pour les besoins des employeurs? Je pense que ce n'est pas facile de trancher à l'heure actuelle.

Ces programmes sont un premier pas pour déterminer la progressivité des enseignements, qui avaient perdu de la clarté.

De plus, ces nouveaux programmes reviennent à la mémorisation que certains collègues avaient proscrite, en s'appuyant sur les ambiguïtés des instructions antérieures. On insistait beaucoup sur le sens à donner aux apprentissages. On avait un peu oublié que toute une part doit être automatisée justement pour libérer l'esprit et se concentrer sur des problèmes. Notamment en lecture et en calcul, il faut apprendre par cœur afin d'acquérir des automatismes pour mobiliser après sur la réflexion. Pour ce qui est de l'éducation civique et morale qui sera dispensée à l'école, en dehors du changement d'appellation qui ajoute l'adjectif morale. Cette matière a toujours existé, dès l'époque de Jules Ferry.

- 166- Combien de réformes y a-t-il eu dans les vingt derniers années?**
- 1) 3 2) 4 3) Aucun 4) Plusieurs
- 167- Que révèle les changements de programmes dans l'enseignement?**
- 1) La passivité des enseignants.
 2) L'inquiétude des enseignants.
 3) L'incompétence du service public.
 4) Le malaise des pouvoirs publics dans ce domaine.
- 168- Quelle est la principale critique adressée au ministre?**
- 1) Trop de réflexions. 2) Trop de tests.
 3) Trop de mémorisation. 4) Peu de travail écrit.
- 169- Quelle est l'inquiétude des enseignants?**
- 1) Un apprentissage à l'anglo-saxonne. 2) Une méthode traditionnelle.
 3) Trop de rénovation. 4) Des programmes peu clairs.
- 170- L'éducation civique existait**
- 1) depuis la révolution 2) à l'époque de Jules Ferry
 3) seulement au lycée 4) depuis l'école obligatoire